

Informe del Quinto Monitoreo de Inserción Profesional de Graduados

Octubre 2014

Universidad Nacional de Lanús

Secretaría Académica
Secretaría de Cooperación y Servicio Público



Agradecimientos

Este relevamiento no podría haberse logrado sin la participación de los graduados de la cohorte 2008-2009 de la Universidad Nacional de Lanús, que mostraron gran disposición para responder la encuesta. A todos ellos va nuestro agradecimiento por su colaboración.

Lic. Ana Clement
Secretaria Académica

Lic. Georgina Hernández
Secretaria de Cooperación y Servicio Público

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Referencias teórico-conceptuales	5
3. Diseño metodológico	7
4. Objetivos generales del Observatorio	9
5. Obstáculos y facilitadores	9
6. Acciones, resultados y logros del Observatorio	10
7. Monitoreo de graduados. Quinto Informe: 2008-2009	11
7.1. Análisis comparativo de los universos de graduados de los años 2002-2003; 2004-2005; 2006-2007; y 2008-2009	13
7.2. Análisis de la muestra de graduados 2008-2009	22
7.3. Notas para un perfil del graduado de la UNLa	41
8. Reflexiones finales	42
9. Bibliografía	43
10. Anexos metodológicos	43
11. Índice de cuadros	49
12. Índice de gráficos	50

I. Introducción

En el año 2004 la Universidad Nacional de Lanús procedió a la creación del Observatorio de Seguimiento de Graduados cuyo objetivo principal sería el de contribuir al continuo **mejoramiento institucional y académico** de la Universidad a partir de la producción de información relevante para la definición y ajuste de políticas de desarrollo y gestión académica.

1.1. La Propuesta del Observatorio. Seguimiento de Graduados de la Universidad Nacional de Lanús

El Observatorio desarrolla acciones para relevar, sistematizar y analizar información sustantiva, con periodicidad suficiente como para registrar distintos momentos de la trayectoria formativa y laboral del graduado, de modo de facilitar mejores decisiones que permitan reforzar acciones de política académica. Para ello, el Observatorio se constituyó a partir de un equipo de profesionales de la Secretaría Académica y de la Secretaría de Cooperación y Servicio Público e involucra la participación de diversos actores relacionados directa o indirectamente con el espacio: Graduados, Secretaría de Cooperación y Servicio Público, Secretaría Académica, direcciones de carreras, autoridades de la UNLa, personal del observatorio de graduados, Dirección de Sistemas.

En primer lugar, los graduados son los principales actores en este proceso de recolección y análisis de datos ya que es la población objeto de estudio. En este sentido, desde la Secretaría de Cooperación y Servicio Público se busca fortalecer el vínculo con los graduados insertos en la comunidad a partir de una tarea que pretende aunar la producción de información por parte del Observatorio con las distintas instancias de reflexión y acción que surgen en diferentes áreas de la Universidad. Un ejemplo de ello es la Asociación de Graduados.

Por su parte, la Secretaría Académica participa desde varios aspectos en este trabajo, por un lado es la proveedora de bases de datos que sirven como punto de partida para realizar los relevamientos, y por el otro se transforma en uno de los destinatarios de la producción del observatorio ya que los datos obtenidos y publicados oportunamente facilitan la toma de decisiones.

En tercer lugar, las direcciones de carrera y las autoridades de la UNLa se constituyen como los principales receptores de estos relevamientos por su carácter de “actores decisores”.

En cuarto lugar, el personal del Observatorio de Graduados se constituye en actor relevante a partir de la ejecución de las tareas de diseño e implementación del proceso de recolección así como de la evaluación de la información recabada.

Por último, la dirección de sistemas participa como un área de apoyo, realizando tareas de soporte técnico.

2. Referencias teórico-conceptuales

2.1. Estudios sobre Seguimiento de Graduados

Los grandes cambios producidos en la organización del trabajo y la evolución del mercado laboral en el período 1976-2001, especialmente con el aumento acelerado de las tasas de desocupación, han impactado también en los sectores profesionales y de altas calificaciones. Paralelamente, y en parte como respuesta a esta crisis, aparece en el sistema de educación superior el fenómeno de expansión y crecimiento de la matrícula universitaria con diversificación de la oferta de carreras (aparición de carreras denominadas no tradicionales) y títulos. A esto se le suma, a partir del año 2007, una manifiesta política de apertura de nuevas casas de estudio impulsadas con un criterio de territorialidad.¹

En este marco, el análisis de las trayectorias profesionales así como la inserción laboral de los graduados comienza a ser un tema recurrente en distintos estudios e investigaciones.

El seguimiento de graduados aparece como una herramienta de utilidad para el análisis de la relación entre educación, formación y empleo, ya que permite identificar los distintos recorridos que realizan los nuevos profesionales luego de su salida de la Universidad, conocer las condiciones en que ocurre su inserción laboral, los mecanismos de ingreso al mundo laboral, los puestos a los que se accede, la movilidad o no dentro de una organización, entre otros aspectos.

¹ Se crearon, entre 2007 y 2010, nueve universidades nacionales nuevas y están en proceso de discusión otras once, algunas de ellas próximas a recibir sanción definitiva de ambas cámaras del Congreso de la Nación.

Por otro lado, los resultados que se desprenden del seguimiento contribuyen a la identificación de nuevas formas de prácticas profesionales, a la vez que permiten visualizar con mayor claridad aquellas a las que se pretende orientar con la formación. Por ello, no constituyen una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mundo de trabajo, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida, sino que pueden tomarse también como mecanismos de diagnóstico de la realidad que pueden ayudar a las instituciones universitarias a reflexionar sobre sus fines y sus valores.

Los estudios de seguimiento se vienen realizando desde hace tiempo y permiten observar cómo se articulan estos tres aspectos en la vida profesional del que egresa de la universidad. En general estos estudios se ordenan en dos grandes grupos:

- Estudios focalizados en la inserción laboral de los egresados, apuntando específicamente a la caracterización de los nichos de empleo y las trayectorias profesionales.
- Investigaciones que indagan múltiples aspectos intervinientes en las elecciones profesionales, las modalidades y procesos de inserción laboral de los egresados. Estos estudios incluyen aspectos socio-culturales, historias familiares, valoración de los estudios realizados, consideración sobre la experiencia como estudiante, etc.

Un estudio importante de mencionar es el realizado por Jean Lamoure² sobre inserción profesional de graduados. En este estudio se recoge información de ex alumnos acerca de su situación profesional, de las condiciones de su entrada a la vida activa, y su experiencia en situaciones de desempleo o subempleo. Esta información brinda elementos para entender las condiciones en que se da el paso de los alumnos del mundo de la universidad al mundo del trabajo, por lo tanto abarca un período de observación relativamente prolongado.

Según la forma en que se aborda a los individuos, se pueden caracterizar dos grandes grupos de investigaciones:

- Los primeros (follow-up studies) indagan en el momento de la transición entre la universidad y el mundo del trabajo. Interrogan a los alumnos cuando aún están en formación y luego cuando ya se encuentran insertos en el mercado ocupacional, lo que permite comparar expectativas con realidades.
- Los segundos (tracer studies) interrogan a los alumnos que ya salieron de la universidad y están desarrollando una carrera profesional. En este caso se indaga acerca de sus trayectorias formativas y ocupacionales.

Esta clasificación no es excluyente. Hay estudios que participan de ambas formas, enfatizando en una u otra según sus objetivos, sus plazos y sus posibilidades. Muchas veces el análisis es complementado con otros estudios sobre las transformaciones del sistema productivo y del mercado de trabajo, lo que permite ubicar sus resultados en un contexto más amplio (Gallard, M. y Bertonecello, R.:1993).

En nuestro país, los estudios de seguimiento de graduados surgieron, en su mayoría, como consecuencia del proceso de autoevaluación institucional solicitados por la CONEAU.

Entre los más destacados se puede mencionar los estudios sobre trayectorias profesionales de graduados universitarios de las carreras de Ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional realizados por el equipo de la Dra. Marta Panaia. En estos estudios se indaga sobre: formación, trayectoria ocupacional, empleo, contexto familiar, expectativas profesionales, primer empleo, inserción laboral, entre otras (Panaia, M.:2003).

También desde el centro de Investigaciones en Estadística Aplicada de la UNTREF se realizó un estudio sobre graduados en carreras denominadas tradicionales y aquellas que tuvieron una inclusión más tardía en la oferta del sistema universitario como pueden ser las carreras de Informática y Administración. Se indagó sobre la formación de grado, inserción profesional y laboral (Gómez, M.: 2003).

En el caso de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa), el Proyecto Institucional presenta como misión principal la de “...contribuir a través de la producción y distribución de conocimiento y de innovaciones científico tecnológicas, al desarrollo económico, social y cultural de la región, a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer los valores democráticos en el conjunto de la sociedad, articulando el conocimiento universal con los saberes producidos por nuestra comunidad”³. Si se define a las políticas públicas como aquellas acciones a través de las cuales el Estado (en sus diferentes niveles) busca hacer efectivos los derechos que ha reconocido a sus ciudadanos, los graduados, en tanto producto o fruto del proceso de formación, se constituyen como un objeto de estudio necesario en los procesos de evaluación, en la medida que se considera a la Universidad Pública como institución del estado y las ofertas académicas como política pública.

² Lamoure, J: Los estudios sobre Inserción profesional. Paris: IIEP-UNESCO, 1992.

³ Extracto del documento “Proyecto Institucional UNLa”.

De esta manera los estudios sobre graduados son en sí mismos una instancia de evaluación, ya que se caracterizan por el uso de métodos de indagación propio de las ciencias sociales que buscan conocer los efectos reales de una política una vez que esta ha sido aplicada (Ballart, 1992:45). Al mismo tiempo, pueden constituirse en una estrategia para obtener información acerca de la marcha del proyecto institucional y mediante su análisis hacer posible que estos datos se transformen en información disponible y utilizable para distintos usuarios de diferentes niveles de gestión de la institución.

En síntesis, obtener información tanto del impacto de la formación recibida como de los requerimientos del medio donde la Universidad está inserta posibilita una mejor articulación entre los procesos educativos, las necesidades sociales y las exigencias del mercado laboral.

A los fines de dotarse de herramientas y agentes de gestión vinculados a la temática de los graduados es que la UNLa ha creado, en el 2004, el Observatorio de Seguimiento de Graduados. Esta iniciativa se desarrolla en forma conjunta entre la Secretaría de Cooperación y Servicio Público y la Secretaría Académica de la Universidad, con los objetivos generales de producir información confiable y oportuna sobre los Graduados de la universidad. Para ello, desarrolla acciones para relevar, sistematizar y analizar información sustantiva, con periodicidad suficiente como para registrar distintos momentos de la trayectoria formativa y laboral del graduado, de modo de facilitar mejores decisiones que permitan reforzar o reorientar acciones de política académica.

El Observatorio ha realizado hasta el momento siete relevamientos de graduados, de cuyo universo se ha alcanzado a relevar una muestra que supera el 30%.

Los relevamientos son de corte cuantitativo, abarcando datos del perfil y de la trayectoria laboral. Los informes elaborados hasta la fecha son los siguientes:

- Graduados hasta el 2001
- Graduados 2002-2003
- Graduados 2004-2005
- Graduados 2006-2007
- Graduados 2008-2009

Y se encuentran en proceso los informes correspondientes a los:

- Graduados 2010-2011-2012
- Graduados 2013

2.2. El monitoreo y la evaluación

En un mundo de permanente cambio, la información constituye una herramienta fundamental para el planeamiento de acciones. En la práctica del análisis de políticas, programas y proyectos se distingue el monitoreo (o la 'evaluación de procesos') de la "evaluación de resultados".

El propósito del monitoreo consiste en detectar de manera oportuna las fortalezas y deficiencias de los procesos de ejecución, a fin de hacer ajustes para una óptima gestión de las iniciativas (OECD: 1991).

Los procesos de monitoreo y de evaluación de resultados son complementarios entre sí, ya que el monitoreo permite describir y calificar el cumplimiento del plan de trabajo y la evaluación permite ver si dicho cumplimiento, a su vez, ha producido los impactos esperados. En la medida en que la evaluación revela el logro de mejoras en las condiciones de vida de la población objetivo, *el monitoreo genera valiosa información para analizar las relaciones causales entre las actividades de la iniciativa que se evalúa y dicho cumplimiento (o falta de logro).*

El monitoreo es un elemento necesario en la gestión de cualquier proyecto pero sin la evaluación sólo nos permitiría generar información sobre un fenómeno, sin poder concluir nada con respecto a su continuidad o cambio. Asimismo, la evaluación de resultados resulta inviable sin el monitoreo. La evaluación requiere de buena información sobre todos los aspectos del fenómeno evaluado.

3. Diseño metodológico

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el Observatorio propone un diseño que articula enfoques cuali y cuantitativos. Se utilizan los datos disponibles a partir de la información (cuantitativa) recabada por los

relevamientos anuales de graduados y se realizan relevamientos y estudios especiales centrados en obtener información cualitativa.

El diseño enfatiza la importancia de los *procesos* como elementos importantes para arribar a los resultados, brindando datos pero también explicaciones que reflejen los procesos que llevaron a la obtención de esos resultados.

Los abordajes cualitativos enriquecen los hallazgos evaluativos profundizando en los motivos de las asociaciones que pueden encontrarse entre variables cuantitativas y sugiriendo hipótesis para explicar la variabilidad entre individuos o grupos. Por otra parte, permite abordar la cuestión de las creencias, representaciones y comportamientos o actitudes de la población, difíciles de ser reflejadas sólo cuantitativamente, dando vida a los datos.

El seguimiento centrará la mirada en dos niveles:

- Información obtenida a partir de relevamientos desplegados con los graduados y con las distintas instancias de gestión académica y política de la UNLa.
- Información obtenida a partir de los relevamientos o estudios especiales incorporando distintos ámbitos o sectores de la producción local.

La información se analizará y presentará preferentemente desagregada a nivel de carreras, lo cual no significa que no se puedan, según sean los casos, presentar a nivel de otras instancias como departamentos.

El diseño prevé incorporar al proceso de seguimiento y evaluación a todas las instancias de gestión de la UNLa, incluyendo los niveles de conducción y técnicos, los directores de carreras, así como actores relevantes del contexto. De esta forma, se verán facilitadas las actividades tendientes a efectuar las rectificaciones y adecuaciones que, a partir de la identificación de los logros y de las dificultades detectadas, se evalúen como necesarias para el trabajo del Observatorio.

3.1 Memoria metodológica del Observatorio de Graduados

El primer trabajo marcó una experiencia muy significativa en tanto dio inicio a la propuesta de relevamiento, proponiendo un instrumento para la captura de los datos, evaluando las condiciones del trabajo de campo y haciendo sugerencias para futuros trabajos.

Los subsiguientes trabajos continuaron y continúan mejorando el instrumento de recolección de datos como así también ajustando todo el proceso de análisis de inserción profesional del graduado a fin de hacer del observatorio una herramienta útil y eficiente a la hora de la toma de decisiones en relación a las carreras universitarias y su correspondencia con los requerimientos del mercado laboral y las necesidades concretas que plantea el desarrollo en el país.

El trabajo de campo de cualquier investigación empírica supone la elección de las herramientas y la modalidad que se va a utilizar para obtener la información necesaria. Esa elección está determinada por factores epistemológicos, teóricos y también por los objetivos que se hayan determinado. En ese sentido, nuestra postura, apoyada en la bibliografía de diversos autores (Vasilachis de Gialdino, Guber, Sautu y Errandonea, entre otros) se basa en la afirmación de que el objeto de estudio determina el diseño y por lo tanto la estrategia metodológica que se llevará adelante. También, partimos de la postura que dice que el dato se construye, que no está en la realidad y que tiene una forma tripartita compuesta por la unidad de análisis, la variable y el valor. De esta forma, el dato que se piensa construir y el análisis al que se lo va a someter determinan el diseño de investigación.

El observatorio de graduados de la UNLa estableció para sus primeros relevamientos una estrategia metodológica de tipo cuantitativo con el fin de elaborar un análisis estadístico.

Algunas de nuestras decisiones metodológicas fueron las siguientes:

- Tipo de estudio: Descriptivo. Nuestros estudios, al plantearse objetivos de nivel descriptivo, no parten de hipótesis explícitas pero sí de preguntas de investigación que actúan como herramientas orientadoras de todo el proceso investigativo y de redacción del informe. Siempre existen (subyacen) supuestos que actúan como hipótesis latentes o implícitas. Por ejemplo, si nos proponemos hacer un estudio descriptivo partiendo de preguntas de investigación como: ¿cuáles son las dificultades particulares de cada carrera en la inserción laboral de sus graduados? ¿Influye el nivel de educación de la familia o la edad del graduado sobre esa inserción?, estamos dando por supuesto que “inserción laboral” es una variable dependiente que recibe influencias de la “carrera cursada”, del “tipo de título obtenido”, del “nivel de estudio de los padres” o de la

“edad” (variables independientes e intervinientes o de control), lo cual constituye una hipótesis latente.

- Instrumento de recolección de datos: El instrumento de recolección de datos y su implementación sufrieron modificaciones a lo largo de la trayectoria del observatorio.

El instrumento de recolección de datos, el momento y la modalidad elegida para dicha recolección, y la carga de la información fue variando. En principio, el cuestionario se implementaba tres años después del egreso, contemplando ese período como un tiempo específico para la inserción laboral, donde se preguntaba a los graduados sobre tres momentos específicos de su trayectoria laboral: durante la carrera, al egreso y al momento del relevamiento.

Hasta el relevamiento 2006-2007 las encuestas se realizaban en forma telefónica, posteriormente se implementaron las encuestas informáticas desarrolladas por la empresa Google. Todas las variantes presentaron limitaciones: errores en la carga, falta de consistencia de la información, falta de institucionalidad, etc.

Por otro lado, para los graduados de los años 2010-2011-2012 se intentó lograr la localización de los lugares de trabajo donde se desempeñan con el fin de realizar un “mapeo” que dé cuenta de la inserción laboral de los graduados de la UNLa.

En el año 2013 y a fin de superar algunas de las falencias mencionadas, se implementa una metodología que tiene en cuenta tres momentos: al egreso, a los dos años del egreso y a los cinco años del egreso. En este caso, se muestra la trayectoria laboral ya no a través de la mirada retrospectiva de los graduados sino a través de sus percepciones en el momento exacto.

Se desarrolló un Sistema de Seguimiento de Graduados Informatizado que permite tener una visión dinámica de los datos así como facilitar la planificación y los procesos de toma de decisiones.

Este sistema tiene como objetivos:

- Producir un dispositivo que homogenice el relevamiento y procesamiento de los datos.
- Sistematizar el envío de encuestas dando mayor institucionalidad a esta herramienta.
- Mantener una base actualizada con información de contacto y datos de perfil de los graduados de la UNLa.
- Facilitar el acceso a la información por las autoridades de la UNLa producida por el observatorio.
- Permitir la georreferenciación y elaboración de mapas de inserción laboral de Graduados de la UNLa.

4. Objetivos generales del observatorio

- Producir información confiable y oportuna sobre el universo de los graduados de la UNLa para la toma de decisiones de los equipos técnicos y de gestión.
- Obtener información sobre: origen socio-familiar de los graduados; trayectoria educativa; trayectoria laboral; vinculación formación-empleo, entre otras.
- Desarrollar el diseño metodológico e implementar relevamientos permanentes y ad-hoc de acuerdo a las necesidades de las distintas carreras de la UNLa.
- Difundir información actualizada sobre los graduados de la UNLa.

4.1. Objetivos Específicos

- Indagar en las instancias que median en la producción de datos y su posterior análisis a fin de detectar logros y obstáculos de índole metodológica.
- Revisar los enfoques, perspectivas y metodologías utilizadas de manera de mantener actualizadas las bases teórico-conceptuales que guían el trabajo del Observatorio.
- Realizar estudios especiales (“estados del arte” de las problemáticas prioritarias vinculadas a inserción laboral de graduados, estudios comparados, estudios de situación de los graduados de distintas carreras, estudios sobre la vinculación trabajo-formación universitaria, etc.).

5. Obstáculos y Facilitadores

Algunos de los obstáculos que se han ido presentado y resolviendo son los siguientes:

- Bases de datos de graduados con inconsistencias (ausencia de actualización de datos de contactos).

- Demora en el completado de las encuestas por parte de los graduados.
- Débil visualización del Observatorio y de su función como proveedor de información por parte de las distintas instancias académicas. Esto trae como consecuencia una escasa demanda de información.

En tanto que como facilitadores encontramos los siguientes aspectos:

- Consolidación del equipo de trabajo del observatorio.
- Mayor solidez en la metodología utilizada para los distintos estudios.
- Esfuerzo realizado en pos de la articulación de los distintos actores involucrados.
- Política de difusión y sensibilización del trabajo realizado por el Observatorio al interior de la UNLa.

6. Acciones, resultados y logros del observatorio

- Construcción de 7 (siete) estudios sobre graduados con enfoque cuantitativo. Se obtuvieron datos generales sobre el Perfil del Graduado de la UNLa, así como también aspectos de la trayectoria formativa y laboral.
- Elaboración del primer estudio por carrera con enfoque cualitativo. Se obtuvo información sobre las prácticas laborales más frecuentes de los graduados; la evaluación del trayecto formativo en la UNLa; los principales factores que inciden en ese tránsito; trayectoria laboral, el sentido que le otorgan los graduados, entre otros aspectos.
- Se instaló progresivamente una nueva modalidad de seguimiento de graduados culminando en la definición de una metodología de corte cuantitativo a partir de tres encuestas implementadas en tres momentos (al egreso, a los dos y a los cinco años de egreso) que dan cuenta de la trayectoria laboral del graduado.
- A partir de los Estudios por Carrera se desarrolla un diseño basado en una perspectiva cualitativa que genera datos a partir de la interpretación que hacen de su experiencia los graduados.
- Mayor conocimiento del observatorio como área que produce información de graduados.

Todos estos resultados, si bien se consideran como procesos de evaluación en sí, se constituyen como insumos para las distintas áreas de la institución en tanto que permiten reflexionar sobre sus propias prácticas. Ejemplo de esto es el estudio con enfoque cualitativo que permite profundizar algunos aspectos específicos de una carrera, de manera tal que las autoridades respectivas pueden repensar tanto las prácticas a su interior como los planes de estudio y los contenidos de las asignaturas. Otro caso son los informes periódicos que realiza el Observatorio que sirven como insumo para la elaboración de la autoevaluación institucional.

Con el propósito de ampliar y profundizar el trabajo de relevamiento que se realiza, se inició en el año 2013 una serie de estudios sobre graduados por carrera con un enfoque cualitativo a partir de entrevistas en profundidad realizada a graduados. La información recabada busca dar cuenta de aspectos de la realidad social y del comportamiento de los graduados que no son asequibles a través de estrategias cuantitativas. Se intenta captar el por qué y los cómo de determinadas decisiones y estrategias que los graduados van desplegando, sea antes o después de su egreso. Esta información, más particularizada, es de utilidad para la toma de decisiones de las distintas instancias de gestión académica de las carreras y/o departamentos. Los objetivos de estos estudios son:

- Conocer y comprender la trayectoria formativa y laboral del graduado en la UNLa.
- Identificar las prácticas profesionales más relevantes.
- Comprender las tensiones entre la formación y la inserción laboral de los graduados.
- Conocer los sentidos que le otorgan los graduados a la formación recibida en la UNLa y a su trayectoria laboral.

Durante el 2013 se realizó el primer estudio en profundidad, el cual trabajó sobre los graduados del Ciclo de Licenciatura de la carrera de Informática Educativa. Resultado del mismo es el Informe Final que fue puesto a consideración de las autoridades y docentes de la carrera y de la Universidad.

En la actualidad, se están desarrollando las tareas previas de preparación del trabajo de campo del estudio sobre Graduados de la Licenciatura de Trabajo Social.

Para el 2015, el observatorio se propone:

- Continuar con su estrategia de monitoreo cuantitativo.
- Consolidar el armado del mapa regional de inserción de los graduados de la UNLa.
- Avanzar en la realización de estudios cualitativos por carrera.
- Iniciar el diseño de estudios sobre inserción laboral de graduados en el medio local (por ejemplo, estudios de opinión sobre el desempeño profesional de graduados de la UNLa en empresas de gestión estatal o privada).
- Construir espacios para la discusión y difusión de la información al interior de la UNLa y hacia el medio local.

7. Monitoreo de graduados quinto informe de resultados

Informe monitoreo de graduados 2008-2009

Presentación

El presente informe expone los resultados del relevamiento realizado a una muestra de 305 graduados, de un total de 954, para el período 2008-2009. El trabajo de campo del mismo fue realizado entre los meses de agosto y octubre del 2012. Con este informe se da continuidad a la serie iniciada con los relevamientos 2001; 2002- 2003; 2004-2005 y 2006-2007. En el marco de esta continuidad es que en este trabajo, además, se presentarán datos comparativos de los universos de los cuatro últimos relevamientos realizados por el Observatorio.

Para la realización del estudio, en lo que hace a la delimitación del universo de graduados y a la elaboración de la muestra, se ha tomado como fuente, a la base de datos provista por la Secretaría Académica de la UNLa. Se seleccionaron, como en los anteriores estudios, a graduados para los que hubieran transcurrido más de tres años de finalización de la carrera a la fecha del relevamiento. Se establece ese período de tiempo partiendo de la hipótesis de que se han de haber producido procesos de inserción en el mercado de trabajo o modificaciones en las actividades laborales para aquellos que ya estaban insertos.

A fin de preservar la comparabilidad de las series históricas, se mantienen para el análisis comparado del universo de graduados la distribución por sexo, lugar de residencia, departamento y carreras.

En el caso de la muestra, se presentan además, las variables implicadas en trayectoria laboral en distintos momentos: durante la carrera, al momento del egreso y al momento del relevamiento.

Finalmente se exponen algunas características del perfil del Graduado de la UNLa según datos del último relevamiento y se presentan conclusiones generales sobre las principales tendencias.

En los anexos metodológicos se presenta el Índice Socioeconómico utilizado para el análisis del nivel socio económico de los graduados (anexo I) y algunos indicadores que componen el Nivel Socio-Económico (Anexo II).

Aspectos Metodológicos

El presente análisis se refiere a la población de graduados de tecnicaturas y licenciaturas cuya emisión de título fue realizada entre los años 2008-2009, conformando éstos un universo de 954 graduados para esos años. A través de la base de datos de los egresados de la universidad se recolectó información sobre las siguientes variables.

- Apellido y nombre
- DNI
- Sexo
- Domicilio y datos de Contacto
- Tipo y Denominación del Título otorgado
- Cohorte de Ingreso a la Universidad
- Fecha de Egreso
- Calificación Promedio.

El diseño de la muestra fue no probabilístico, por cuotas, conformadas por: tipo de título (licenciaturas y tecnicaturas), sexo, año de egreso y carrera cursada. Como resultado se extrajo una muestra de 305 casos.

La muestra resultante representó el 34,5% del universo estudiado, una cifra mayor a la utilizada habitualmente en este tipo de estudios. La cobertura de la muestra en relación al Universo de graduados en los años 2008-2009 por carrera fue la siguiente:

Porcentaje de la muestra por carrera	
Lic. en Audiovisión	50,00%
Lic. en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	39,13%
Lic. en Economía Empresarial	28,57%
Lic. en Enfermería	35,68%
Lic. en Gestión Ambiental Urbana	50,00%
Lic. en Gestión Educativa	30,56%
Lic. en Informática Educativa	38,46%
Lic. en Seguridad Ciudadana	32,26%
Lic. en Trabajo Social	36,99%
Lic. en Turismo	34,25%
Bromatología	27,27%
Enfermería Universitaria	34,35%
Tecnicatura en Economía Empresarial	28,57%
Tecnicatura en Gestión Ambiental Urbana	28,57%
Tecnicatura en Post-producción	13,64%
Tecnicatura en Sonido y Grabación	24,44%
Tecnicatura en Turismo	23,81%

Nota: por dificultades operativas asociadas al contacto y ulterior realización de la encuesta, no hemos logrado aplicar el instrumento de recolección a graduados de las siguientes carreras: Ciclo de Licenciatura en Enseñanza de las Artes Combinadas; Ciclo de Licenciatura en Música; Tecnicatura Superior Universitaria en Informática Educativa; Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno (Licenciatura y Ciclo); Ciclo de Licenciatura en Educación Física. A su vez, conviene aclarar que aquellas carreras que figuran en el cuadro como "Lic." agrupan también a los Ciclos de Licenciatura.

Los graduados seleccionados fueron encuestados en forma telefónica y vía correo electrónico. Se aplicó un cuestionario estructurado de 92 preguntas destinado a confirmar datos censales y recabar información sobre la trayectoria y situación laboral de los egresados. Las principales variables consideradas fueron.

1. Origen sociofamiliar (educación y trabajo de los padres).
2. Trayectoria educativa.
3. Trayectoria laboral (contemplada en tres momentos)
4. Nivel socioeconómico.
5. Aplicación de la formación en la actividad laboral
6. Satisfacción laboral.
7. Desempeño profesional.
8. Opiniones acerca de la formación académica.
9. Participación en actividades de la universidad.
10. Razones por las cuales eligieron la UNLa.

Luego de la recolección de datos, se procedió a reconstruir las variables y codificar las categorías, la información fue depurada, consolidada y validada, para finalmente construir la base de datos que permitió realizar los cuadros necesarios para elaborar este informe.

7.1. Análisis comparativo de los universos de graduados de los años 2002/2003; 2004/2005; 2006/2007 y 2008/2009.

Los Graduados de la UNLa

Como mencionáramos más arriba, este es el quinto relevamiento de graduados del Observatorio. Para el período que abarcan los trabajos realizados, el universo total de graduados alcanza a 3515. **Se han relevado 1240 graduados, constituyendo un 35,27% del total.**

Es importante destacar que los 1240 graduados fueron relevados en sucesivos períodos de dos cohortes⁴ cada uno, salvo el primer relevamiento⁵ que se realizó sobre el total del universo de graduados hasta el 2001.

En los sucesivos relevamientos se fueron incorporando ajustes al instrumento, referidos especialmente a la precisión en la enunciación y ampliación de las variables a relevar, así como al ordenamiento de los bloques de contenidos para su presentación. Por otra parte, no en todos los relevamientos se realizaron análisis con las mismas aperturas (por ejemplo: por oferta académica; por departamento; por carrera). En este sentido, no todos los datos son factibles de comparación aunque se mantuvo el núcleo principal de variables.

CUADRO N° 1
Universo y muestra⁶

	Hasta 2001	2002/2003	2004/2005	2006/2007	2008/2009	Total
Universo	278	673	750	860	954	3515
Muestra	189	266	211	269	305	1240
% de Muestra	67,98%	39,5%	28,13%	31,28%	31,97%	35,27%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

En el segundo monitoreo, correspondiente al estudio de los graduados de los años **2002-2003**, la muestra seleccionada estuvo constituida por 266 graduados, que representa el **39,5%** del total de ese período (673) y fue realizada entre los meses de agosto y noviembre del año 2006. En el tercer estudio se trabajó con una muestra del **28,13%** del total de los graduados (750) de los años **2004-2005**. El trabajo de campo se realizó entre los meses de agosto y noviembre de 2008. Para el cuarto estudio, cuyo objeto de estudio son los graduados en los años **2006-2007**, se ha construido una muestra de 269 graduados, que representan el **31,28% de un total de 860 graduados**.

El estudio que se presenta en el actual informe se centra en un universo de 954 graduados y se ha elaborado a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos a una muestra de 305 graduados, lo que constituye un 31,97% del universo.

A efectos del presente informe, solo se analizarán las variables susceptibles de ser comparadas por estar presentes, sin modificaciones, en los tres últimos relevamientos:

- Sexo
- Lugar de residencia
- Oferta académica
- Departamento
- Duración de la carrera
- Rendimiento académico

7.1.1. Distribución del total de graduados en los períodos 2002/2003; 2004/2005; 2006/2007 y 2008/2009 por sexo.

CUADRO N°2
Distribución del Universo de graduados en los cuatro períodos, por sexo

Sexo	2002/2003	2004/2005	2006/2007	2008/2009
Femenino	63,9%	58,3%	63,4%	69,7%
Masculino	36,1%	41,7%	36,6%	30,3%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: SIU-ARAUCANO. Observatorio de Graduados. UNLa.

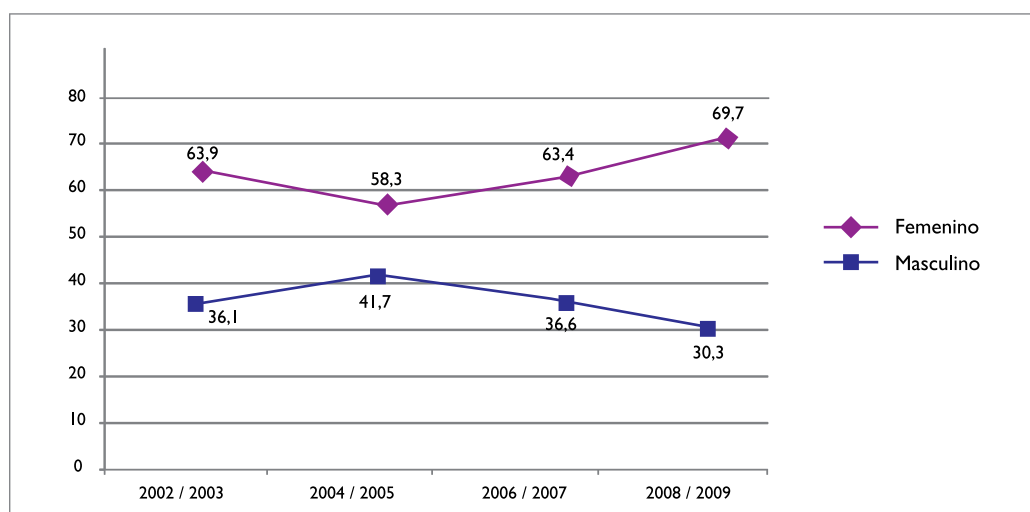
⁴ Se denomina cohorte o generación de graduados a su identificación por año de egreso. "ENCUENTRO PRE-ALAS 2008". Panaia, M.: 1998.

⁵ Este primer trabajo marcó, además, una experiencia muy significativa en tanto contribuyó a la propuesta y diseño del relevamiento de graduados en la UNLa proponiendo un instrumento para la captura de los datos, evaluando las condiciones del trabajo de campo y haciendo sugerencias para futuros trabajos.

⁶ Las muestras relevadas en los sucesivos universos estudiados supera ampliamente el porcentaje promedio de los estudios de graduados de otras universidades, el cual ronda el 15%.

GRÁFICO N° 1

Distribución del universo de graduados en los cuatro períodos, por sexo



Fuente: SIU-ARAUCANO. Observatorio de Graduados. UNLa.

En la UNLa, más de la mitad de la población de graduados es femenina, con un promedio que supera el 60% tomando los cuatro períodos en consideración. El promedio de graduados varones no alcanza el 40% en el mismo período. La tendencia de los últimos tres períodos da cuenta de un marcado crecimiento del porcentaje de graduados mujeres, orillando el 70% de los egresos.

Si nos centramos en las carreras con mayor desproporción en la distribución de graduados según sexo obtenemos el siguiente cuadro.

CUADRO N°3

Carreras con mayor presencia de graduados según sexo

Carreras con mayor presencia de graduadas (mujeres)	%	Carreras con mayor presencia de graduados (varones)	%
Licenciado en Enfermería (Lic. y Ciclo)	87,5	Técnico Universitario en Audiovisión con Orientación en Sonido - Técnico Universitario en Sonido y Grabación	91,1
Licenciado en Gestión Educativa (Lic. y Ciclo)	86,1	Licenciado en Seguridad Ciudadana (Lic. y Ciclo)	80,6
Enfermero Universitario	86	Licenciado en Audiovisión (Lic. y Ciclo)	73,3
Técnico Universitario en Turismo	85,7	Técnico Universitario en Audiovisión con Orientación en Post-Producción Audiovisual - Técnico Universitario en Post-Producción Audiovisual	63,6

Fuente: SIU-ARAUCANO. Observatorio de Graduados. UNLa.

Corresponde agregar que la Licenciatura en Trabajo Social (Lic. y Ciclo) tuvo un 82,1% de graduadas mujeres.

CUADRO N°4

Departamento con mayor presencia de graduados mujeres y varones

Departamento con mayor presencia de graduadas (mujeres)	%
Salud Comunitaria	85,7
Departamento con mayor presencia de graduados (varones)	%
Humanidades y Artes	64,5

Fuente: SIU-ARAUCANO. Observatorio de Graduados. UNLa.

En el caso del departamento de Planificación y Políticas Públicas la distribución de egresados es más equilibrada (53% de mujeres), mientras que Desarrollo Productivo y Tecnológico se acerca más al patrón general (62% de mujeres).

7.1.2. Distribución del total de graduados en los períodos 2002/2003; 2004/2005; 2006/2007 y 2008/2009 por zona de residencia.

CUADRO N°5

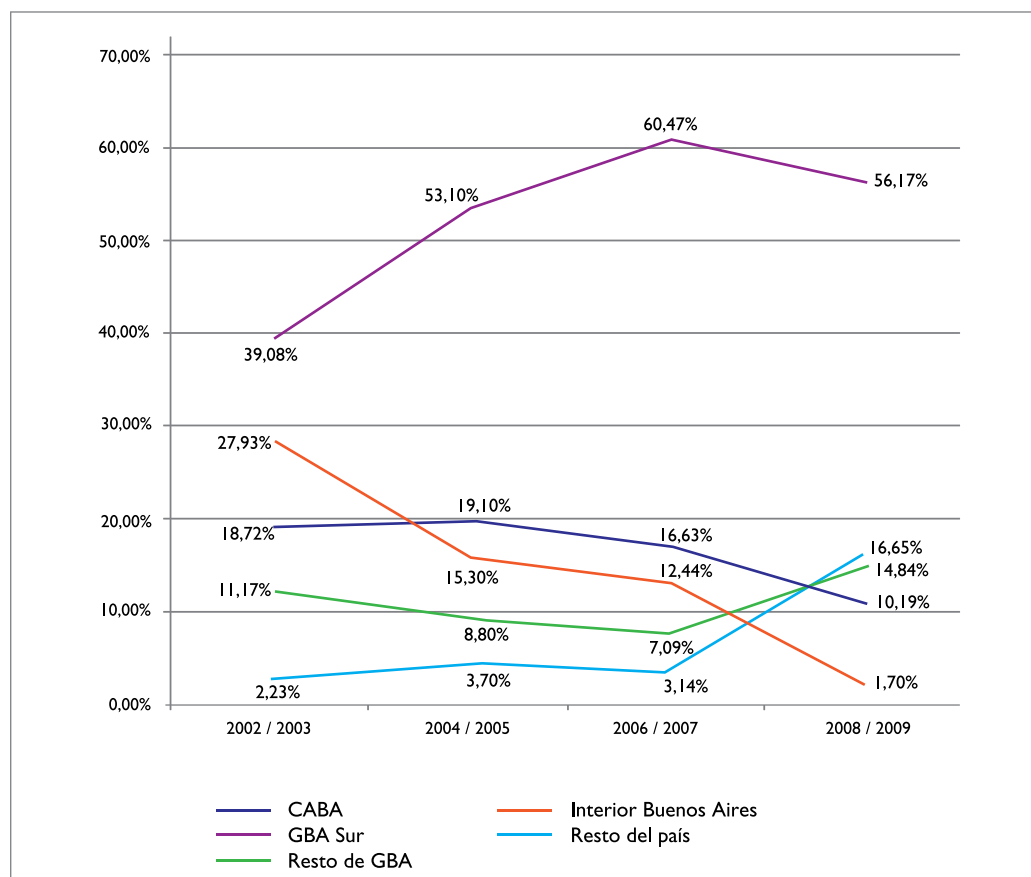
Distribución del Universo de graduados en los cuatro períodos, por zona de residencia

Distribución por zona de residencia	2002/2003	2004/2005	2006/2007	2008/2009
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	18,72%	19,10%	16,63%	10,19%
GBA Sur	39,08%	53,10%	60,47%	56,17%
Resto de GBA	11,74%	8,80%	7,09%	16,65%
Interior Buenos Aires	27,93%	15,30%	12,44%	14,84%
Resto del país	2,23%	3,70%	3,14%	1,7%
Sin datos	0,3%	0%	0,23%	0,45%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

GRÁFICO N°2

Distribución del Universo de graduados en los cuatro períodos, por zona de residencia (en %)



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

El gráfico N° 2 muestra que la mayor población de graduados proviene del Gran Buenos Aires Sur⁷ (56,17 %), área de influencia de la Universidad Nacional de Lanús. La cantidad de egresados de esta región ha tendido a consolidarse en torno al 55% en los últimos tres períodos.

⁷ El GBA Sur está integrado por las siguientes Partidos Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Florencio Varela, Lanús, Lomas de Zamora, Quilmes. El Interior de la Provincia de Buenos Aires está compuesto por todos los Partidos que no pertenecen al Gran Buenos Aires.

Los residentes del Resto del Gran Buenos Aires y los del Interior de la Provincia de Buenos Aires dan cuenta, actualmente, del 31,49% de los graduados, repartiéndose casi equitativamente entre ambas regiones. El cierre de las sedes que la universidad ofrecía en diversas localidades del interior de la provincia de Buenos Aires representó un descenso brusco entre 2002-2003 (27,93%) y 2006-2007 (12,44%) que parece haberse detenido si consideramos el leve aumento de 2008-2009 (14,84%). Esto puede estar relacionado con la oferta de carreras con cursada virtual (modalidad a distancia) y sus respectivos egresados.

Las regiones de CABA y de Resto del País han tenido descensos progresivos en sus aportes a la cantidad de graduados (10,19% y 1,7% respectivamente durante 2008-2009).

La apertura de 9 universidades nacionales entre 2007 y 2010 está consolidando un entramado universitario mucho más denso y con mayor presencia territorial a lo largo y ancho del país. En la actualidad, cada provincia argentina cuenta con, al menos, una universidad nacional, y muchas de ellas están llevando adelante una política de apertura de sedes y centros universitarios, en algunos casos en asociación con distintos municipios con los cuales se firman convenios de cooperación. Esto conlleva una densificación territorial de la oferta universitaria y estimamos que se tenderá a una acentuación de las áreas de influencia de cada universidad. Restará esperar a los posteriores relevamientos para observar si se corrobora esta hipótesis y si se confirma la tendencia a la consolidación del área de influencia de la UNLa en lo que refiere a distribución de graduados.

7.1.3. Distribución del total de graduados en los períodos 2002/2003; 2004/2005; 2006/2007 y 2008/2009, por tipo de carrera.

CUADRO N°6

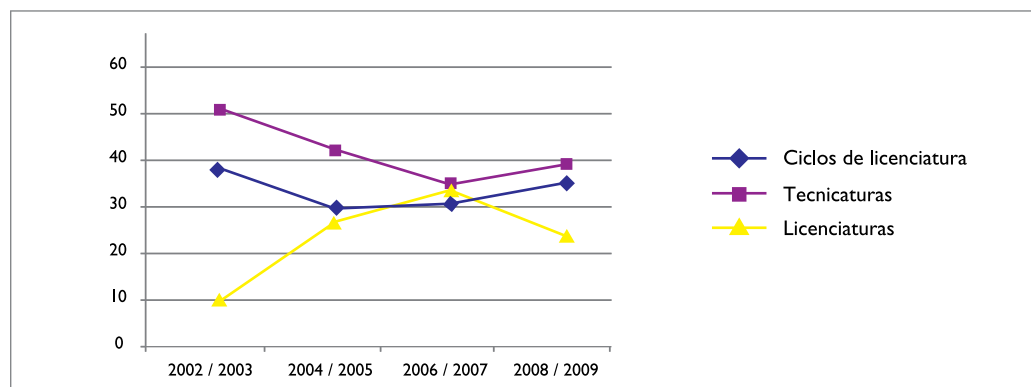
Distribución del Universo de graduados en los cuatro períodos, por tipo de carrera (en %)

Distribución por tipo de carrera	2002/2003	2004/2005	2006/2007	2008/2009
Ciclos de licenciatura	38,6%	29,33%	31,05%	35,9%
Tecnicatura	51,4%	42,93%	34,19%	39,8%
Licenciatura	10%	27,73%	34,42%	24,2%

Fuente: SIU-ARAUCANO. Observatorio de Graduados. UNLa.

GRÁFICO N°3

Distribución del Universo de graduados en los cuatro períodos, por tipo de carrera (en %)



Fuente: SIU-ARAUCANO. Observatorio de Graduados. UNLa.

El gráfico N° 3 muestra, en los graduados de los años 2002-2003, una predominancia de las tecnicaturas por sobre los ciclos y las licenciaturas. Esto se relaciona, entre otras cosas, con la proximidad a la fecha de creación de la UNLa. A medida que avanzamos en los distintos períodos vemos que esa predominancia inicial tiende a morigerarse y homogeneizarse en torno al 33%, con un aumento de las tecnicaturas y una baja de 10 puntos en las licenciaturas en el último período.

Pese a ello, las **Licenciaturas** son las que muestran una mayor evolución en cantidad de graduados, casi triplicando su valor entre los períodos 2002-2003 / 2006-2007, pasando de 10% al 34,42% de los graduados. En el último período relevado se produjo la caída recién mencionada, ubicándose en 24,2% de los graduados.

En el caso de las **Tecnicaturas**, el descenso progresivo evidenciado en los períodos anteriores se ha revertido durante 2008-2009, colocándose nuevamente en el primer lugar de graduados por tipo de carrera.

Los **Ciclos de Licenciaturas** muestran una disminución de casi 10 puntos porcentuales entre el relevamiento 2002-2003 y el 2004-2005 y un aumento de 3 puntos entre 2004-2005 y 2006-2007. Esta tendencia al alza se confirma en el período 2008-2009.

7.1.4. Distribución del total de graduados en los períodos 2002/2003; 2004/2005; 2006/2007 y 2008/2009 por Departamento.

Los distintos relevamientos han arrojado comportamientos disímiles en las distribuciones de graduados entre los departamentos. Salud Comunitaria (SC) ha tendido a hegemonizar las distribuciones de cada período, con porcentajes que han oscilado entre el 40 y el 50%. Durante 2004/2005 tuvo la menor participación sobre el total con un 37,9% pero desde entonces no ha dejado de crecer. En ese mismo período, Planificación y Políticas Públicas (PPP) tuvo una caída de 6 puntos porcentuales sobre el total pero en los siguientes bienios ha mantenido una tendencia leve al alza.

El departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico (DPT) es el único que ha exhibido una permanente tendencia al alza en la participación sobre el total. Dicha tendencia no es pronunciada pero da cuenta de una consolidación del departamento en el aporte de graduados al total.

Por último, Humanidades y Artes (HA) ha tendido a perder participación a partir de 2006/2007. Los primeros dos bienios fueron de crecimiento marcado y los dos últimos semejan un rebote que ha llevado el porcentaje de participación a ser el más bajo de los cuatro períodos considerados.

CUADRO N° 7

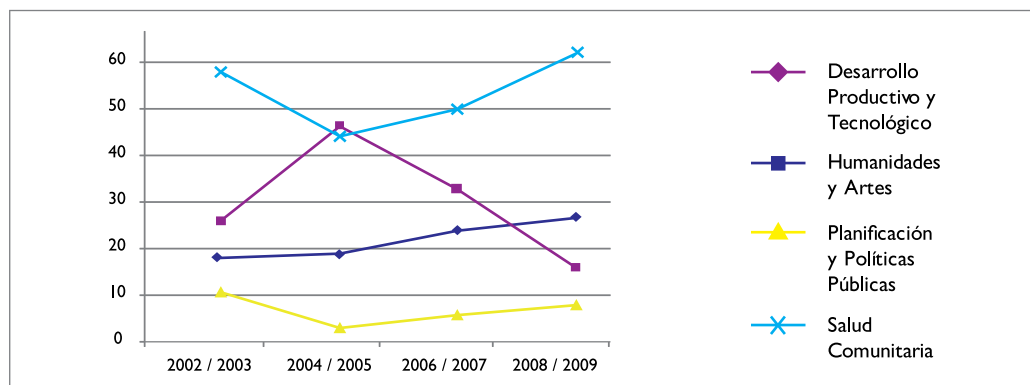
Distribución del Universo de graduados en los últimos cuatro períodos por Departamento

Distribución del universo de Graduados según Departamento y relevamiento				
Departamento	2002/2003	2004/2005	2006/2007	2008/2009
	%	%	%	%
Desarrollo Productivo y Tecnológico	16,9%	17,6%	21,6%	23,9%
Humanidades y Artes	23,2%	39,7%	28,8%	15,1%
Planificación y Políticas Públicas	10,8%	4,8%	6,9%	8,7%
Salud Comunitaria	49,1%	37,9%	42,7%	52,3%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

GRÁFICO N° 4

Distribución del Universo de graduados en los últimos cuatro períodos analizados, por Departamento



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

7.1.5. Distribución del Total de Graduados en los períodos 2002/2003; 2004/2005; 2006/2007; 2008/2009 según tiempo en que el graduado realizó sus estudios

El Cuadro N° 8 muestra que la mayor cantidad de los graduados de Tecnicaturas realizó sus estudios terciarios en un lapso de tiempo que osciló entre los 37 y 48 meses, exceptuando el periodo 2008-2009, donde la mayor proporción se concentró en una duración de entre 49 y 60 meses con el 41 % de egresados y para la categoría *más de 60 meses* el porcentaje descendió a 31% de los graduados. Para las categorías restantes *menos de 24 meses* y entre 25 y 36 meses en el bienio 2008-2009, no se observan egresados, lo que indica una tendencia a la prolongación en los tiempos de cursada y finalización de estudios.

CUADRO N° 8

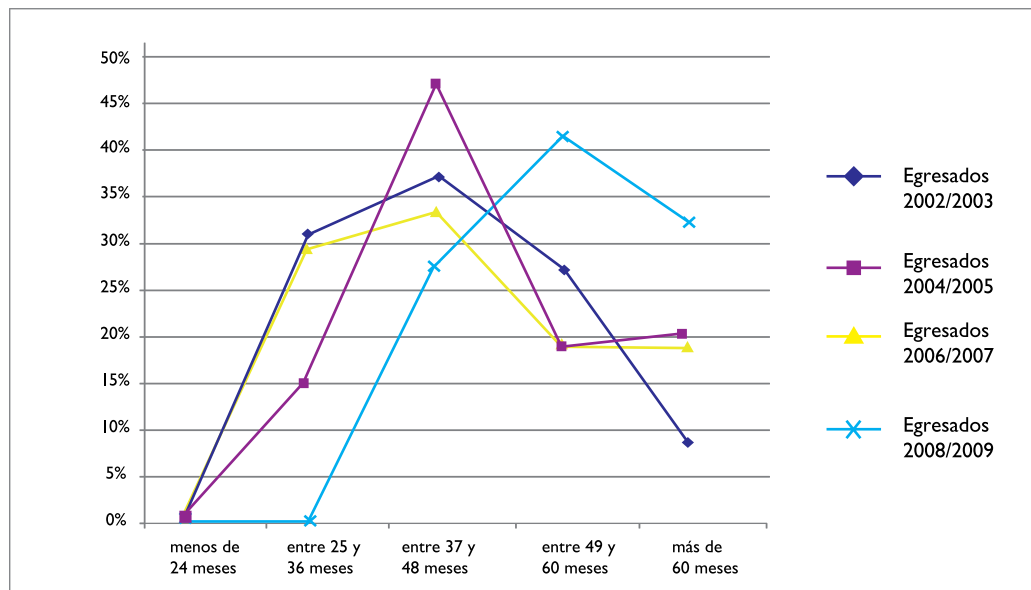
Distribución del Universo de graduados en los últimos cuatro períodos analizados, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios -TECNICATURA-

Duración de la carrera	Egresados 2002/2003	Egresados 2004/2005	Egresados 2006/2007	Egresados 2008/2009
menos de 24 meses	0%	0%	0%	0%
entre 25 y 36 meses	30%	15%	29%	0%
entre 37 y 48 meses	36%	46%	33%	28%
entre 49 y 60 meses	26%	19%	19%	41%
más de 60 meses	8%	20%	19%	31%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

GRÁFICO N° 5

Distribución del Universo de graduados en los cuatro períodos, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios -TECNICATURA-



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

CUADRO N° 9

Distribución del Universo de graduados en los últimos cuatro períodos analizados, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios -CICLOS DE LICENCIATURA-

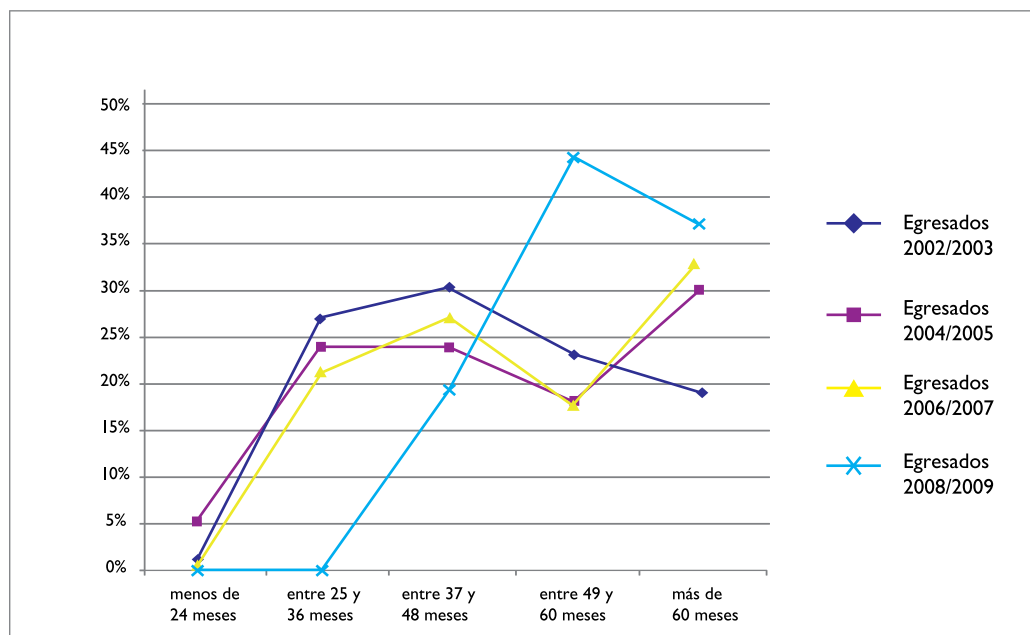
Duración de la carrera	Egresados 2002/2003	Egresados 2004/2005	Egresados 2006/2007	Egresados 2008/2009
menos de 24 meses	1%	5%	1%	0%
entre 25 y 36 meses	27%	24%	21%	0%
entre 37 y 48 meses	30%	24%	27%	19%
entre 49 y 60 meses	23%	18%	18%	44%
más de 60 meses	19%	30%	33%	37%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

El cuadro N° 9 muestra la misma tendencia al alza observada en las tecnicaturas pero para el caso de los ciclos de licenciatura. Podemos visualizar que la mayor cantidad de graduados de los años 2002-2003 realizaron sus estudios en un tiempo que osciló entre 37 y 48 meses (30%) y entre 25 y 36 meses (27%), en comparación con el último período analizado 2008-2009 en donde la mayor cantidad de egresados se concentró en la categoría entre 49 y 60 meses con un 44% y más de 60 meses con un 37%.

GRÁFICO N° 6

Distribución del Universo de graduados en los cuatro períodos, por duración de la carrera
-CICLO DE LICENCIATURA-



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

CUADRO N° 10

Distribución del Universo de graduados en los últimos cuatro períodos analizados, por duración de la carrera
-LICENCIATURAS-

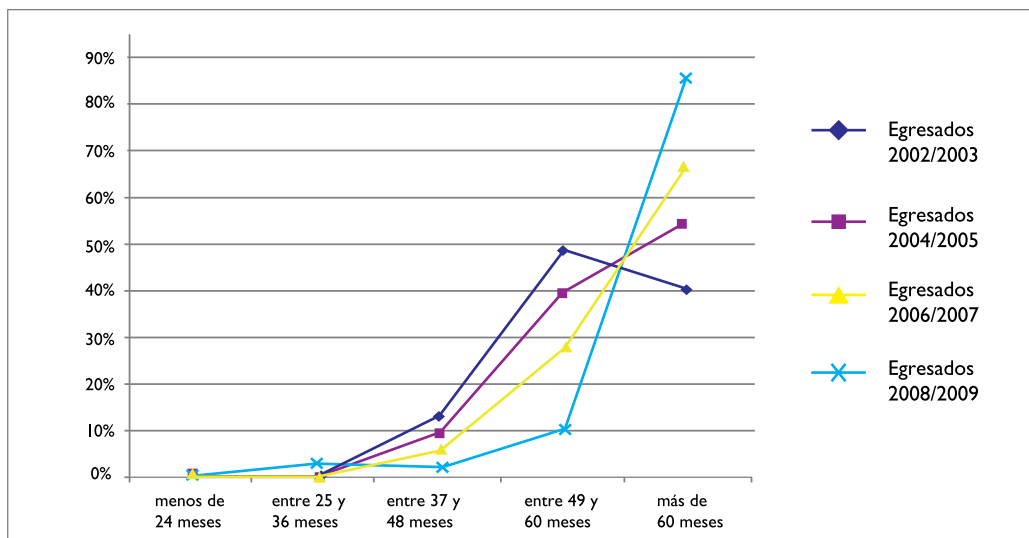
Duración de la Carrera	Egresados 2002/2003	Egresados 2004/2005	Egresados 2006/2007	Egresados 2008/2009
menos de 24 meses	0%	0%	0%	0%
entre 25 y 36 meses	0%	0%	0%	2%
entre 37 y 48 meses	12%	9%	6%	2%
entre 49 y 60 meses	48%	39%	28%	10%
más de 60 meses	40%	53%	66%	86%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

El cuadro N° 8 muestra la misma tendencia al alza, pero al tratarse de licenciaturas que implican una cantidad superior de años de cursada, la mayor cantidad de egresados se concentran en las categorías *entre 49 y 60 meses* y *más de 60 meses* para todos los bienios analizados. Ahora bien, si observamos el periodo 2002-2003 vemos que las categorías *49 y 60 meses* y *más de 60 meses* concentran la misma proporción, pero de ahí en adelante comienza una modificación progresiva que evidencia un peso cada vez mayor de los graduados en *más de 60 meses*, alcanzando un 86%. Esto ratifica el escenario planteado en los egresados de **Tecnicaturas y Ciclos de Licenciaturas**, donde también se evidenció una tendencia a la prolongación en los tiempos de cursada y finalización de estudios.

GRÁFICO N° 7

Distribución del Universo de graduados en los cuatro períodos, por duración de la carrera -LICENCIATURAS-



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

7.1.6. Distribución del total de graduados en los períodos 2002/2003; 2004/2005; 2006/2007, por rendimiento académico

CUADRO N° 11

Evolución del Universo de graduados según rendimiento académico

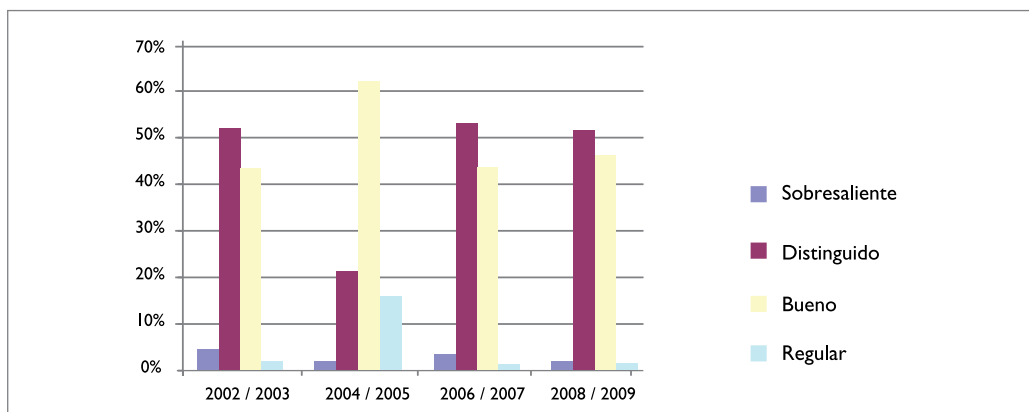
Rendimiento Académico	2002/2003	2004/2005	2006/2007	2008/2009
Sobresaliente	4,17%	1,9%	3,16%	1,83%
Distinguido	51,41%	20,9%	52,55%	50,92%
Bueno	42,79%	61,6%	43,20%	45,67%
Regular	1,63%	15,6%	1,09%	1,59%
Total graduados	100%	100%	100%	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008-2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

Nota: se mantuvo la misma escala que en el anterior relevamiento, aplicándose la que establece el reglamento académico de la Universidad. Dicha escala se compone de la siguiente manera: Regular (4-4,99), Bueno (5- 6,99) Distinguido (7-8,99) Sobresaliente (9,0 en adelante).

GRÁFICO N° 8

Evolución del Universo de graduados por rendimiento académico



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008-2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

En cuanto al rendimiento académico⁸ de los egresados, el periodo 2004-2005 es el que presenta valores disímiles respecto de la tendencia general. La menor proporción de egresados con rendimiento distinguido y la fuerte concentración en los egresados con rendimiento bueno no se confirman en los restantes periodos, donde se observa una mayor participación de los distinguidos y una muy menor participación de los regulares.

Cabe aclarar que las calificaciones como el aspecto visible y medible del rendimiento académico no solo involucran la dimensión individual y familiar del estudiante sino además influyen en él otras variables como la propuesta pedagógica institucional, la práctica docente, la disponibilidad de recursos didácticos, etc.

7.2. Análisis de la Muestra de Graduados 2008-2009

CUADRO N° 12

Distribución de los graduados 2008/2009 en el Universo y en la Muestra por Carrera.

Carrera	Universo	Muestra
Bromatología	2,43%	1,97%
Enfermería Universitaria	25,39%	25,9%
Lic. en Audiovisión	3,31%	4,92%
Lic. en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	2,54%	2,95%
Lic. en Economía Empresarial	4,64%	3,93%
Lic. en Enfermería	20,42%	21,64%
Lic. en Gestión Ambiental Urbana	1,32%	1,97%
Lic. en Gestión Educativa	3,97%	3,61%
Lic. en Informática Educativa	2,87%	3,28%
Lic. en Seguridad Ciudadana	3,42%	3,28%
Lic. en Trabajo Social	8,06%	8,85%
Lic. en Turismo	8,06%	8,20%
Tec. en Economía Empresarial	2,32%	1,97%
Tec. en Gestión Ambiental Urbana	1,55%	1,31%
Tec. en Post-producción	2,43%	0,98%
Tec. en Sonido y Grabación	4,97%	3,61%
Tec. en Turismo	2,32%	1,64%
Total	100%	100%

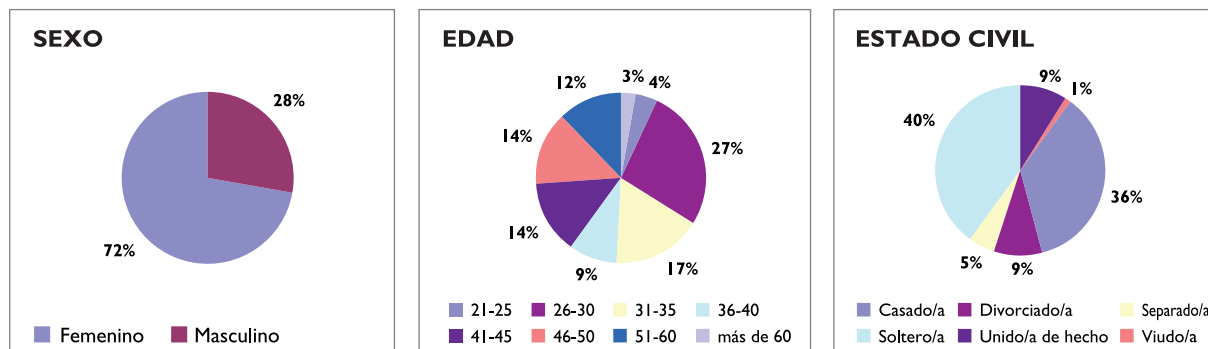
Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

⁸ Nota promedio de toda la carrera.

7.2.1. Datos generales

GRÁFICO N° 9

Distribución de la muestra de graduados 2008/2009 por sexo, edad y estado civil.



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

El relevamiento realizado nos permitió constatar la consolidación y aumento de la predominancia femenina en el total de graduados. Del 69% del período 2006/2007 se ha pasado al 72% del 2008/2009. Cerca del 50% son menores de 35 años y un 30% de los graduados relevados posee entre 41 y 60 años. El 40% son solteros y algo más del 35% se encuentran casados.

7.2.2. Zona de residencia de los graduados 2008/2009

CUADRO N° 13

Distribución de la muestra de graduados 2008/2009, por zona de residencia

Zona de Residencia	N	%
GBA Sur	160	52,5
Resto GBA	39	12,8
CABA	29	9,5
La Plata	14	4,6
Extranjero	3	1
Interior de Bs.As.	50	16,4
Resto del País	10	3,3
Total	305	100,0

Distribución de GBA Sur por localidades

Zona de Residencia	N	%
Almirante Brown	46	28,8
Lomas de Zamora	46	28,8
Lanús	42	26,3
Avellaneda	7	4,4
Florencio Varela	6	3,8
Quilmes	6	3,8
Esteban Echeverría	4	2,5
Ezeiza	2	1,3
Berazategui	1	0,6
Total	160	100,0

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa

En lo que refiere a la distribución de la población de graduados por zona de residencia, en la encuesta realizada se preguntó explícitamente por partidos del Gran Buenos Aires, observándose que **los partidos de Almirante Brown, Lomas de Zamora y Lanús** reúnen cerca del 85% de los graduados de la muestra que viven en la zona sur del Gran Buenos Aires. Sobre el total de la muestra, la zona sur reúne más del 50% de los graduados, al tiempo que los restantes se distribuyen entre el Interior de la **Provincia de Buenos Aires** (16,4%), el **resto del Gran Buenos Aires** (12,8%) y la **Ciudad de Buenos Aires** (9,5%). **La Plata** reúne un porcentaje que parece menor (4,6%) pero si se desagregasen las anteriores categorías por partido, su incidencia sería mayor.

7.2.3. Departamento y Carreras cursadas por los graduados 2008/2009

CUADRO N° 14

Distribución de la muestra de graduados 2008/2009, por carrera

Carrera	N	%
Bromatología	6	2,0
Enfermería Universitaria	79	25,9
Lic. en Audiovisión	15	4,9
Lic. en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	9	3,0
Lic. en Economía Empresarial	12	3,9
Lic. en Enfermería	66	21,6
Lic. en Gestión Ambiental Urbana	6	2,0
Lic. en Gestión Educativa	11	3,6
Lic. en Informática Educativa	10	3,3
Lic. en Seguridad Ciudadana	10	3,3
Lic. en Trabajo Social	27	8,9
Lic. en Turismo	25	8,2
Tec. en Economía Empresarial	6	2,0
Tec. en Gestión Ambiental Urbana	4	1,3
Tec. en Post-producción	3	1,0
Tec. en Sonido y Grabación	11	3,6
Tec. en Turismo	5	1,6
Total	305	100,0

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

CUADRO N° 15

Distribución de la muestra de graduados 2008/2009, por Departamento

Departamento	N	%
Salud Comunitaria	172	56,4
Desarrollo Productivo y Tecnológico	73	23,9
Planificación y Políticas Públicas	31	10,2
Humanidades y Artes	29	9,5
Total	305	100,0

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

Como puede verse en el cuadro N°14, las carreras de **Enfermería Universitaria (25,9%)** y **Licenciatura en Enfermería (21,6%)** reúnen cerca del 50% del total de graduados. La segunda carrera con mayor cantidad de graduados es la **Licenciatura en Trabajo Social, con 8,9%**, seguida por la **Licenciatura en Turismo con 8,2%**. El peso de las carreras del departamento de Salud Comunitaria en el total de graduados relevados sigue siendo significativo (56,4%), al tiempo que el departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico se ha consolidado en el segundo lugar con cerca del 25% de los graduados.

7.2.4. Otros Estudios realizados por los graduados de la UNLa

Idiomas y estudios terciarios y de grado

El 45,2% de los graduados dice haber cursado otro estudio de nivel superior (terciario/grado) y un 68,5% tiene conocimientos del idioma inglés (lee y escribe). En relación al conocimiento de otro idioma, le siguen en orden de importancia el portugués (10,2%) y el francés (3,3%)

Posgrados

En relación a los posgrados, es importante señalar que un 20% de los graduados aseguran cursar o haber cursado algún posgrado tras la finalización de la carrera de grado. Esto marcaría una revalorización del concepto de formación permanente, superando la visión tradicional de estudiar para obtener un título y ejercer su vida laboral solo con el conocimiento recibido en los estudios de grado. Esta nueva perspectiva introduce un nuevo desafío y exigencias en relación a la oferta de los estudios de posgrados de la universidad.

7.2.5. Origen socio familiar

7.2.5.1. Nivel de escolaridad de los padres de la muestra de graduados 2008/2009

CUADRO N° 16

Distribución de la muestra según máximo nivel educativo del padre/madre

Nivel educativo máximo del Padre	%	Nivel educativo máximo de la Madre	%
Sin escolarización	1,60%	Sin escolarización	1,60%
Primario incompleto	14,80%	Primario incompleto	15,10%
Primario completo	35,10%	Primario completo	32,10%
Secundario incompleto	11,10%	Secundario incompleto	7,90%
Secundario completo	12,10%	Secundario completo	16,70%
Terciario Incompleto	1,30%	Terciario Incompleto	1,30%
Terciario Completo	3%	Terciario Completo	11,50%
Universitarios incompletos	7,20%	Universitarios incompletos	3,30%
Universitario completos	10,20%	Universitario completos	9,20%
Ns/Nc	3,60%	Ns/Nc	1,30%
Total	100%	Total	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

El cuadro N°16 muestra que el 51% de los padres y el 49% de las madres de los graduados en los años 2008-2009 alcanzaron hasta el nivel primario completo, es decir, no comenzaron el nivel secundario. Si a estos datos se agregan quienes no terminaron el secundario las cifras se elevan al 62% para los padres y al 57% para las madres. Estamos en presencia de un importante número de graduados que no solo son primera generación de universitarios (79% y 86,2%) sino que además son primera generación de graduados secundarios, verificándose un importante ascenso educativo. Complementariamente, señalaremos que en este relevamiento se mantiene la tendencia observada en otros relevamientos, que ubica al graduado como primera generación en obtener un título universitario. Estos son el 90% del total de graduados encuestados.

7.2.5.2. Situación ocupacional de los padres del total de la muestra de graduados 2008/2009

CUADRO N° 17

Distribución de la muestra según situación ocupacional de los padres

Situación ocupacional de la madre	%
Trabaja en el sector público	11,5
Trabaja en el sector privado	20
Desempleado	0,3
Jubilado/a o pensionado/a	36,4
Realiza tareas del hogar	24,3
NS/NC	7,5
Total	100

Situación ocupacional del padre	%
Trabaja en el sector público	6,2
Trabaja en el sector privado	46,6
Desempleado	1,0
Jubilado/a o pensionado/a	26,9
NS/NC	19,3
Total	100

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

En relación a la situación ocupacional de los padres, un 46,6% trabaja en el sector privado y un 26,9% es jubilado o pensionado. Tratándose de las madres, un 36,4% son jubiladas/pensionadas, un 24,3% realiza tareas en el hogar y un 20% se desempeña en el sector privado.

CUADRO N° 18

Distribución de la muestra según tipo de ocupación habitual de los padres

Tipo de ocupación habitual de la madre	%
A cargo de las tareas del hogar	24,3
Actividades laborales varias sin una ocupación definida	1,0
Asalariado calificado en la administración, las ventas y los servicios	4,9
Asalariado calificado en la construcción, la industria y el transporte	2,0
Cuenta propia calificado (oficios)	3,6
Desconoce/ no corresponde	7,9
Jubilado	36,4
Patrón con menos de 10 empleados	1,0
Profesional	7,9
Propietarios de empresas grandes y medianas	1,0
Técnico y cuadros similares	5,6
Trabajador en el servicio doméstico	2,0
Trabajador no calificado (excluido servicio doméstico)	2,6
Total	100

Tipo de ocupación habitual del padre	%
Actividades laborales varias sin una ocupación definida	2,0
Asalariado calificado en la administración, las ventas y los servicios	6,9
Asalariado calificado en la construcción, la industria y el transporte	9,8
Cuenta propia calificado (oficios)	13,8
Desconoce/ no corresponde	20,3
Jubilado	26,9
Patrón con menos de 10 empleados	2,0
Profesional	6,9
Propietarios de empresas grandes y medianas	3,3
Técnico y cuadros similares	2,3
Trabajador no calificado (excluido servicio doméstico)	5,9
Total	100

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

La ocupación habitual del padre es Jubilado, con un 26,9%, seguido por los **Cuenta Propia Calificados** con un 13,8%. Por su lado, entre las madres encontramos que el principal ítem de ocupación es **Jubilada**, con un 36,4%. Las madres cuya tarea principal son las tareas del hogar alcanzan al 24,3%.

7.2.5.3. Distribución de la muestra según máximo nivel educativo de los padres de los graduados y departamento

CUADRO N° 19

Distribución de la muestra según máximo nivel educativo de los padres de los graduados y departamento

Máximo nivel de escolarización alcanzado por el padre	DEPARTAMENTO							
	Salud Comunitaria		Planificación y Políticas Públicas		Humanidades y Artes		Desarrollo Productivo y Tecnológico	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin escolarización	5	2,93%	0	0%	0	0%	0	0%
Primario incompleto	39	22,67%	2	6,45%	1	3,45%	3	4,11%
Primario completo	81	47,09%	11	35,48%	4	13,79%	11	15,06%
Secundario incompleto	14	8,14%	3	9,67%	2	6,9%	15	20,54%
Secundario completo	15	8,72%	6	19,35%	2	6,9%	14	19,17%
Terciario incompleto	1	0,58%	0	0%	0	0%	3	4,11%
Terciario completo	3	1,74%	2	6,45%	0	0%	4	5,54%
Universitarios o superiores incompletos	2	1,16%	1	3,22%	8	27,58%	11	15,06%
Universitarios o superiores completos	4	2,32%	5	16,12%	12	41,38%	10	13,69%
NS/NC	8	4,65%	1	3,22%	0	0%	2	2,72%
Total	172	100%	31	100%	29	100%	73	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

Los niveles de escolarización de los padres analizados por departamento muestran que los graduados de SC tienen padres cuyo máximo nivel alcanzado ha sido el primario completo (47,09%) y el primario incompleto (22,67%). Esto significa que el 70% de los padres no ha superado el nivel primario.

En el departamento de PPP encontramos que el 42% no ha superado el nivel primario. Pero a la vez, hay casi un 20% con secundario completo y un 16% con Universitarios o superiores completos.

La distribución en el caso de los padres de los graduados de DPT resulta ser más homogénea, con porcentajes similares en primario completo, secundario incompleto y completo y universitario incompleto y completo.

Por último, HA presenta una marcada concentración de padres con niveles de educación superior (41,38% con universitario completo y 27,58% con universitario incompleto), mientras que un 13,79% solo alcanzó a completar el nivel primario. Se da una inversión de las distribuciones respecto del departamento de PPP. En ambos departamentos, el número de casos es relativamente bajo, lo que no permite sacar conclusiones definitivas pero la inversión de las distribuciones puede oficial de disparador de hipótesis.

CUADRO N° 20

Distribución de la muestra según departamento y máximo nivel educativo **de las madres** de los graduados

Máximo nivel de escolarización alcanzado por la madre	DEPARTAMENTO							
	Salud Comunitaria		Planificación y Políticas Públicas		Humanidades y Artes		Desarrollo Productivo y Tecnológico	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin escolarización	5	2,91%	0	0%	0	0%	0	0%
Primario incompleto	39	22,67%	1	3,23%	1	3,45%	5	6,85%
Primario completo	73	42,44%	12	38,71%	3	10,34%	10	13,7%
Secundario incompleto	16	9,3%	1	3,23%	0	0%	7	9,59%
Secundario completo	17	9,88%	8	25,81%	5	17,24%	21	28,77%
Terciario incompleto	0	0,00%	2	6,45%	1	3,45%	1	1,37%
Terciario completo	15	8,72%	3	9,68%	7	24,14%	10	13,7%
Universitarios o superiores incompletos	1	0,58%	0	0%	3	10,34%	6	8,22%
Universitarios o superiores completos	4	2,33%	3	9,68%	9	31,03%	12	16,44%
NS/NC	2	1,16%	1	3,23%	0	0%	1	1,37%
Total	172	100%	31	100%	29	100%	73	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

Para el caso de las madres, las distribuciones son similares a las de los padres, aunque con algunas diferencias menores. Por ejemplo, en el departamento de SC encontramos que el porcentaje de madres con terciario terminado es 7 puntos superior al porcentaje de padres con el mismo nivel de instrucción.

La distribución del departamento de PPP presenta porcentajes más elevados de primario completo, secundario completo y terciario completo respecto de la distribución de los padres.

DPT exhibe una concentración cercana al 30% de madres con secundario completo. El acceso a niveles de estudios superiores, tanto terciarios como universitarios, es elevado (38%).

HA también muestra, para las madres, niveles elevados de escolarización. Cerca del 87% de la muestra tiene secundario completo o superior. Nuevamente, las distribuciones de PPP y HA son similares aunque invertidas, lo que nos permitiría decir que los padres y madres de HA son los que mayor nivel educativo han alcanzado.

7.2.6. Nivel Socio-Económico (NSE)

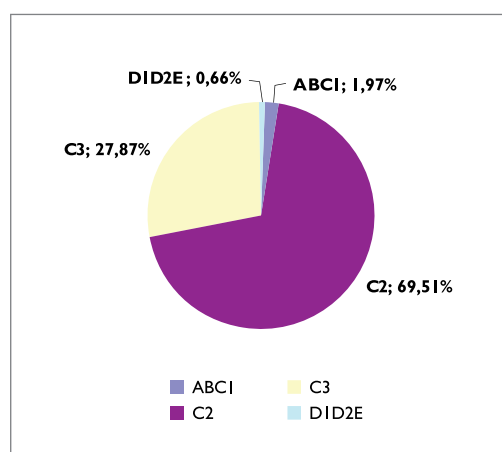
Se realizó, para este relevamiento, una actualización del índice⁹ de Nivel Socio-Económico aplicado en el cuarto monitoreo en base a la información y decisiones estadísticas implementadas por la Asociación Argentina de Marketing. Este índice de 0 a 155 puntos incluye las siguientes variables: *bienes personales, consumo de determinados servicios, ocupación del graduado, ocupación de los padres, ingresos totales del hogar*¹⁰ y *propiedad de la vivienda*.

CUADRO N° 21
Distribución de la muestra según NSE

NSE TOTAL DE LA MUESTRA	
ABCI	1,97%
C2	69,51%
C3	27,87%
DID2E	0,66%
TOTAL	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

GRÁFICO N°10
Distribución de la muestra según NSE



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

Nota: Se consideraron las siguientes categorías: **ABCI**: Nivel socioeconómico alto y medio alto; **C2**: Nivel socioeconómico medio/medio; **C3**: Nivel socioeconómico medio/bajo; **DID2E** Nivel socioeconómico bajo, superior e inferior, respectivamente.

Los resultados obtenidos en términos socioeconómicos evidencian una marcada concentración en el estrato C2 (69,51%), seguido por el estrato C3 (27,87%). Los porcentajes de ABCI y DID2E son desdeñables al interior de la muestra. Esto se corresponde con lo informado en otros estudios respecto del nivel socioeconómico, tanto de los que toman muestras de la población en general como de los que toman muestras de poblaciones específicas (como es nuestro caso, donde evaluamos el NSE en una población de graduados universitarios que obtuvieron un título de técnico o de grado).

Según un estudio de la CEPAL¹¹, “el acceso a la educación en sus distintos ciclos muestra grados de diferenciación entre estratos que son más amplios que la posesión de bienes materiales. El contraste en el perfil educacional de los estratos más altos y los más bajos es impresionante”.

⁹ El índice completo se presenta en el anexo de este informe.

¹⁰ Ponderada por la cantidad de personas que habitan en el hogar

¹¹ Mora y Araujo, Manuel: *La estructura social de la Argentina: evidencias y conjeturas acerca de la estratificación actual*, Serie Políticas Sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2002.

A partir de datos de la Encuesta Permanente de Hogares del primer semestre de 2012, la distribución de la población según NSE del “Total país” arrojaba los siguientes resultados:

- ABC1: 6,2%
- C2: 18,1%
- C3: 30,6%
- D1: 31,9%
- D2E: 13,3%

Ahora bien, si se considera la distribución, a partir de los mismos datos, según calificación laboral, nos encontramos con que los profesionales se distribuyen principalmente entre ABC1 (56,2%) y C2 (40,8%), mientras que los técnicos lo hacen entre ABC1 (5,8%), C2 (58,7%) y C3 (32,7%). Esto significa que a mayor nivel educativo, mayor calificación laboral, lo cual redundará en un mayor nivel socioeconómico¹².

Esto se relaciona, a su vez, con el nivel educativo alcanzado por los padres. Según el estudio de la CEPAL, existe una tendencia moderada al mejoramiento del nivel educacional entre las personas más jóvenes, por comparación con sus padres. El estudio (del 2002), y sus tendencias, seguramente estaban incididos por el contexto económico de la década del noventa. Es probable que el escenario de crecimiento económico de la última década, sumado a políticas públicas de inclusión y acceso a la educación, hayan contribuido a un mejoramiento más acentuado del nivel educativo de los jóvenes respecto de los padres. Nuestra muestra, al menos, evidencia eso, con altos porcentajes de jóvenes que no solo son primera generación de estudiantes universitarios sino que también, en un porcentaje elevado, son primera generación de egresados del secundario.

De esta forma, se conjuga la variable educativa con la variable ocupacional para dar cuenta de un proceso de movilidad social ascendente, donde los jóvenes alcanzan instancias superiores a nivel educativo y, con ello, un mejor y mayor acceso al mercado de trabajo. Esto, de todas formas, lo veremos en detalle más adelante.

7.2.6.1. Nivel Socioeconómico por Departamento

CUADRO N° 22

Distribución de la muestra por Departamento y NSE

Distribución de los Graduados de la muestra según Departamento y NSE										
NSE	Desarrollo Productivo y Tecnológico		Humanidades y Artes		Planificación y Políticas Públicas		Salud Comunitaria		Total general	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ABC1	2	2,74%	2	6,90%		0%	2	1,16%	6	1,97%
C2	45	61,64%	13	44,83%	28	90,32%	127	73,84%	213	69,84%
C3	25	34,25%	14	48,28%	3	9,68%	42	24,42%	84	27,54%
D1D2E	1	1,37%		0%		0%	1	0,58%	2	0,66%
Total general	73	100%	29	100%	31	100%	172	100%	305	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

El cuadro N°22 también exhibe concentraciones en torno a C2 y C3 aunque con disparidades entre los porcentajes dependiendo del Departamento. SC y DPT tienen distribuciones similares a las del total general, mientras que HA muestra cierta homogeneidad entre C2 y C3, y un porcentaje más elevado en ABC1, al tiempo que no posee casos en D1D2E. Respecto de PPP, no arroja casos en los extremos y muestra una fuerte concentración en C2 (90,32%). Esto puede estar relacionado con el hecho de que un porcentaje elevado de los egresados de este último departamento son de Ciclos de Licenciatura, lo que significa que tienen un promedio de edad superior y son egresados que ya poseían un título terciario y cuya inserción laboral como técnicos se puede haber dado antes del ingreso a la carrera en la UNLa. De todas formas, esta es una hipótesis que merece un estudio más profundo.

¹² Tener siempre presente que estas aseveraciones parten de evidencias estadísticas que pueden no corresponderse con casos concretos.

7.2.7. Trayectoria laboral

Para el análisis de la inserción laboral de los graduados se mantiene la perspectiva de analizar la situación laboral después de tres años de la obtención del título universitario, bajo el supuesto de que en dicho período el graduado logra insertarse dentro del mercado laboral.

Para el presente informe hemos decidido analizar, por un lado, las variables vinculadas a la situación laboral durante la carrera, y por el otro, realizar un análisis comparativo de diversas variables en dos momentos específicos: al egreso y al momento del relevamiento.

7.2.7.1 Situación laboral durante la carrera.

CUADRO N° 23

Situación laboral durante la carrera

Situación laboral	
Trabajó	86,20%
No Trabajó	13,80%
Total	100%

Horas trabajadas semanalmente	
Hasta 20	22,40%
De 21 a 35	27,40%
Más de 35	50,20%

Cantidad de trabajos durante la carrera	
1	43,35
2	32,70
3	13,69
4 o +	10,27
Total	100,00

Grado de relación entre formación académica y trabajo principal (entendiendo por principal aquel donde alcanzó mayor antigüedad)	
Muy relacionada	54,8
Relacionada	20,9
Poco relacionada	8,0
Nada relacionada	16,3
Total	100,0

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

Se desprende de los resultados del relevamiento que un 86% de los graduados tuvieron al menos un empleo a lo largo de su carrera (el 43,35% tuvo un solo empleo y el 32,7% tuvo dos). El 50% de los mismos trabajaba más de 35 horas semanales y un 54,8% del total de los que trabajaron consideraron que el empleo donde alcanzó mayor antigüedad se encontraba muy relacionado con su formación académica.

7.2.7.2. Análisis de la situación laboral al egreso y al momento del relevamiento

CUADRO N° 24

Comparativo. Situación laboral al egreso y al momento del relevamiento

Situación Laboral	Al egreso	Al momento del relevamiento
TRABAJO	83,9%	94,8%
NO TRABAJO	16,1%	5,2%

Sector Ocupacional	Al egreso	Al momento del relevamiento
SECTOR PRIVADO	48,4%	41,9%
SECTOR PÚBLICO	51,6%	58,1%

Horas trabajadas semanalmente	Al egreso	Al momento del relevamiento
Hasta 20	9,4%	5,9%
De 21 a 35	28,5%	25,6%
Más de 35	62,1%	68,5%

Tipo de vinculación	Al egreso	Al momento del relevamiento
Asalariado (relación de dependencia)	66,4%	71,3%
Contratado	18%	14,90%
Autónomo o cuenta propia	7%	7,60%
Trabajador informal	3,9%	1,7%
Pasante / Becario	2,3%	2,8%
Ad honorem / Voluntario	1,2%	1%
Cooperativa de trabajo	0,4%	0,3%
Residente	0,4%	0,3%
Temporario	0,40	-
Total	100%	100%

Medio de obtención del empleo	Al egreso	Al momento del relevamiento
Por recomendaciones personales	51,6%	41,2%
Se presentó a concurso	12,1%	13,5%
Presentación espontánea / Repartiendo Curriculum / Vía Internet	7,4%	12,8%
Vinculación UNLa	7%	5,5%
Bolsa de trabajo	6,3%	7,6%
Clasificados de diarios	4,7%	7,6%
Por promedio	2,3%	1,7%
Emprendimiento propio	2%	2,8%
A través de curso de auxiliar de enfermería	1,6%	1,4%
Por intermedio del Municipio	1,2%	1%
Asamblea	0,4%	0,3%
Cargo político	0,4%	0%
Hizo la carrera de policía y luego entró a trabajar	0,4%	0%
No precisa	0,4%	0,4%
Pertenece a la Cooperativa	0,4%	0,3%
Por nombramiento o acto público o ante presentación en el Ministerio	1,2%	1,3%
Por una Pasantía / Beca / Pase	0,4%	0,9%
Vinculación con el estudio de enfermera profesional	0,4%	0,3%
Otros	0%	1,2%
Total	100%	100%

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

En la comparación de dos momentos puntuales (al egreso y al momento del relevamiento) observamos una mejora en todos los indicadores laborales. El 83,9% de los consultados expresó haber estado trabajando cuando se graduaron, mientras que esa cifra asciende al 94,8% en el momento mismo de la consulta. De los que se encontraban trabajando, el 51,6% lo hacía en el sector público, cifra que alcanzó al 58,1% cuando se realizó el relevamiento.

En lo que refiere a cantidad de horas trabajadas, vemos un descenso progresivo entre los que trabajan hasta 20 horas y entre 21 y 35, mientras que aquellos que trabajan más de 35 horas tienden a aumentar sobre el total.

Al analizar el tipo de vinculación laboral se observa un incremento en los porcentajes de asalariados, contratados y autónomos. Al mismo tiempo, el medio de obtención del empleo muestra un descenso de la participación de aquellos que lo obtuvieron a partir de recomendaciones personales (51,6 a 41,2%) e incrementos en todos aquellos donde la búsqueda no se encuentra mediada por un contacto personal que facilita el ingreso.

Es importante señalar que no hay monocausalidad en los fenómenos vinculados a incrementos en los porcentajes de aquellos que trabajaron ni en los que refieren a cantidad de horas trabajadas. Son múltiples las variables que pueden incidir (edad, emancipación respecto del núcleo familiar, conformación de una familia, acceso al consumo en forma independiente de los ingresos familiares, etc.) en la búsqueda de trabajo y en la de laborar mayor cantidad de horas. Pero entendemos que entre esas variables que inciden en estos fenómenos, la de obtener un título de nivel universitario no es desdeñable. En los puntos siguientes observaremos otras variables donde la incidencia del título universitario pareciera acentuarse.

7.2.7.2.1. Situación laboral al egreso según tipo de ocupación

CUADRO N° 25

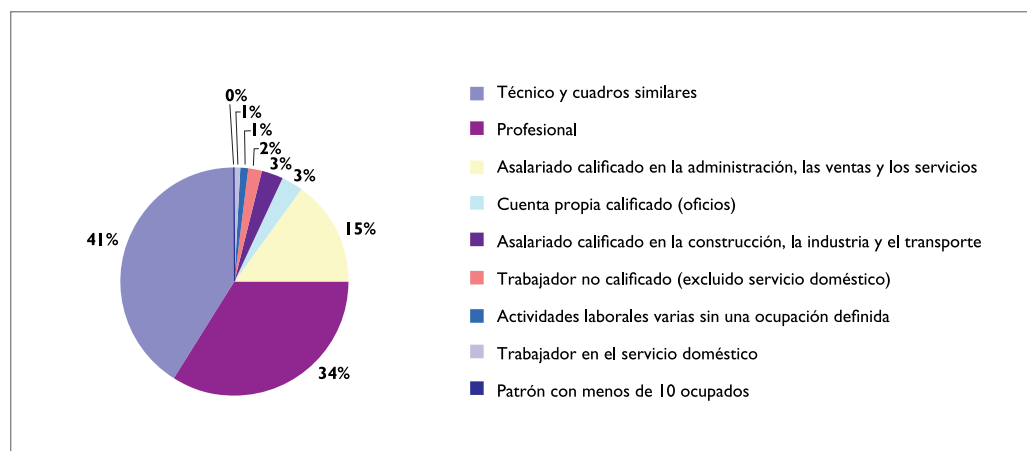
Distribución de la muestra según ocupación al egreso

Ocupación	N	%	% acumulado
Técnico y cuadros similares	106	41,4	41,4
Profesional	86	33,6	75,0
Asalariado calificado en la administración, las ventas y los servicios	39	15,2	90,2
Cuenta propia calificado (oficios)	8	3,1	93,4
Asalariado calificado en la construcción, la industria y el transporte	7	2,7	96,1
Trabajador no calificado (excluido servicio doméstico)	4	1,6	97,7
Actividades laborales varias sin una ocupación definida	3	1,2	98,8
Trabajador en el servicio doméstico	2	,8	99,6
Patrón con menos de 10 ocupados	1	,4	100,0
Total	256	100,0	
NS/NC	49		
Total	305		

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

GRÁFICO N° 11

Distribución de la muestra según ocupación al egreso



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

Al egreso, los graduados que trabajaban constituían el 83,9% de la muestra. La distribución de los mismos según ocupación tiene como categorías preponderantes la de “Técnico y cuadros similares” con un 41% y la de “Profesionales” con un 34% de los graduados. Es escasa la presencia de ocupaciones informales, trabajadores no calificados (incluyendo el servicio doméstico) y empresarios con menos de 10 ocupados. Los asalariados calificados del tercer sector (servicios) alcanzaron el 15%. Los profesionales, técnicos y asalariados calificados conforman el 90% de la muestra de graduados al momento del egreso.

7.2.7.2.2. Situación laboral al momento del relevamiento según tipo de ocupación

CUADRO N° 26

Distribución de la muestra según ocupación al momento del relevamiento

Ocupación	N	%	% acumulado
Técnico y cuadros similares	116	40,1	40,1
Profesional	117	40,5	80,6
Asalariado calificado en la administración, las ventas y los servicios	39	13,5	94,1
Asalariado calificado en la construcción, la industria y el transporte	6	2,1	96,2
Cuanta propia calificado (oficios)	5	1,7	97,9
Actividades laborales varias sin una ocupación definida	2	0,7	98,6
Trabajador no calificado (excluido servicio doméstico)	2	0,7	99,3
Patrón con menos de 10 ocupados	1	0,4	99,7
Trabajador en el servicio doméstico	1	0,3	100
Total (sin contabilizar NS/NC)	289	100	
NS/NC	16		
Total muestra	305		

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

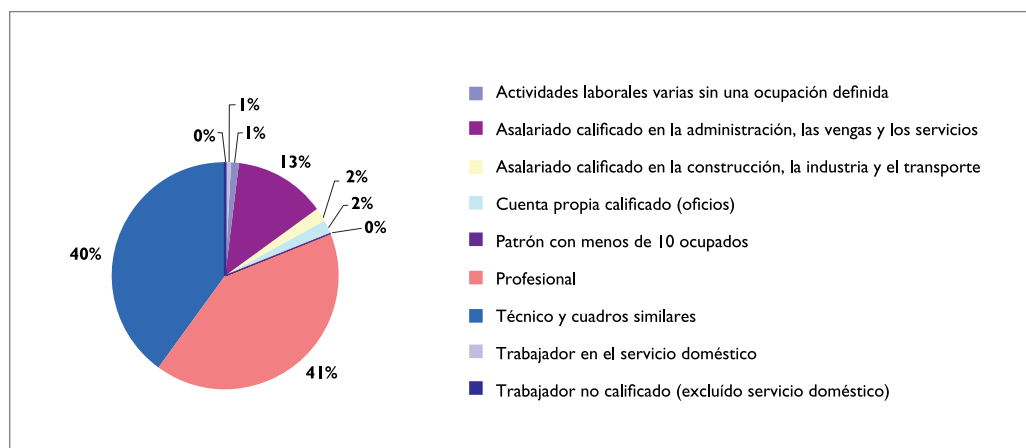
Al momento del monitoreo, los graduados ocupados alcanzan al 94,8% y la tendencia es a la acentuación de lo observado al momento del egreso. Hemos constatado que la ocupación de los graduados se reparte entre “Profesional” (40,5%), “Técnico y cuadros similares” (40,1%) y “Asalariados calificados en la administración...” (13,5%). Estas tres categorías reúnen el 94,1%. La cuarta y quinta categoría en importancia tienen una participación en el total sensiblemente inferior a las tres primeras (2,1 y 1,7% respectivamente) pero siguen siendo ocupaciones calificadas. Esto significa que el 98% de los graduados de la muestra tienen ocupaciones calificadas a las que se accede dotándose de una formación superior. Nuestra hipótesis es que se evidenciaría cierta relación entre nivel educativo superior y acceso a empleos de calidad.

Corresponde aquí hacer una aclaración en torno a la definición de “empleo de calidad”. Desde nuestra perspectiva, la calidad de un puesto de trabajo se encuentra asociada tanto a aspectos monetarios como no monetarios. No es estrictamente el nivel de ingreso lo que define la calidad del empleo sino también el tipo de vínculo laboral, la estabilidad del mismo y de las remuneraciones, el nivel de productividad y la tasa de explotación de la fuerza de trabajo, las condiciones laborales cotidianas, las posibilidades de desarrollo y capacitación, el nivel de protección legal, social y sindical, etc.

Sin duda, la variable “empleo de calidad” es una variable que se construye y que depende del criterio con el que el observador juzga las condiciones en que se desempeña o ha de desempeñarse la fuerza de trabajo. En el presente estudio no hemos ahondado en la totalidad de las facetas que puede involucrar la idea de empleo de calidad por el hecho de que complejizaría excesivamente el relevamiento, pero a partir de las preguntas realizadas y las respuestas obtenidas cubrimos algunas de esas facetas. No estamos, por ello, en condiciones de dar respuestas definitivas pero sí de acercarnos a la hipótesis planteada más arriba. Quedará para futuras investigaciones la de indagar más profundamente en la complejidad del fenómeno.

GRÁFICO N° 12

Distribución de la muestra según ocupación al momento del relevamiento



7.2.7.2.3. Trayectoria laboral al egreso y al momento del relevamiento.

Un análisis de las carreras con mayor número de graduados

A los efectos de mostrar la potencialidad del instrumento y de los datos relevados se decidió focalizar los cambios producidos en la trayectoria laboral de los graduados de carreras con mayor número de encuestados.

TECNICATURAS

Enfermería Universitaria

Trabajaban al egreso: 70%

Trabajaban al momento del relevamiento: 92%

El graduado en Enfermería Universitaria, mayoritariamente mujeres (84%), al egreso se encontraba trabajando como técnico y cuadros similares, más de 35 horas semanales en un empleo muy relacionado con su formación y con un alto grado de satisfacción con su realidad laboral.

Al momento del relevamiento, los indicadores antes mencionados se consolidan positivamente. El 87% de los encuestados expresa que su realidad laboral mejoró con el correr de los años. El 65% son asalariados en relación de dependencia y se distribuyen equitativamente entre el sector privado y público. El 87% manifiestan que su empleo actual se encuentra muy relacionado con su formación y expresan estar muy satisfechos con el mismo.

Técnicos en Sonido y Grabación

Trabajaban al egreso: 100%

Trabajaban al momento del relevamiento 91%

El 73% de los Técnicos en Sonido y Grabación son varones. Al momento del egreso, todos trabajaban en el sector privado, y el 63% lo hacía durante menos de 35 horas semanales. El 82% consideró que el trabajo que tenía en aquel momento se encontraba medianamente o muy relacionado con su formación. El 37% se encontraba muy satisfecho con su trabajo.

Al momento del relevamiento, el 80% trabajaba en el sector privado, en tareas técnico-profesionales, repartiéndose su vinculación casi equitativamente entre asalariados, autónomos y contratados. El 70% trabajaba más de 35 horas semanales y el 72% estimaba que su realidad laboral se modificó a partir del egreso. El 60% considera que su trabajo tiene relación con su formación y el 100% de los que trabajan se encuentran satisfechos con su empleo.

LICENCIATURAS

Licenciatura en Trabajo Social

Trabajaron al egreso: 100%

Trabajaban al momento del relevamiento: 100%

Al igual que en Enfermería Universitaria, la mayoría de los egresados son mujeres (81%). Tanto al egreso como al momento del relevamiento, el 93% de los encuestados trabajaba en el sector público, al tiempo que cerca del 60% trabajaba más de 35 horas y el 30% lo hacían entre 21 y 35 horas por semana. El 63% considera que su situación laboral se modificó favorablemente a partir del egreso y el 85% dice que la actividad desempeñada se encuentra relacionada o muy relacionada con su formación académica. El 81% dice encontrarse satisfecho o muy satisfecho con su trabajo (aquellos que dijeron estar muy satisfechos al momento del egreso representaban al 29% de la muestra, mientras que al momento del relevamiento pasaron a ser el 45% de la muestra).

Licenciatura en Enfermería

Trabajaban al egreso: 98%

Trabajaban al momento del relevamiento: 98%

El 83% de la muestra está constituida por mujeres. Al momento del egreso, el 91% trabajaba en el sector público y el 67% lo hacía durante más de 35 horas semanales. El 85% estimaba que su actividad laboral se encontraba muy relacionada con su formación y un idéntico porcentaje dijo estar satisfecho/muy satisfecho con su trabajo. Al momento del relevamiento, el 88% trabajaba en el sector público y la condición de asalariado en relación de dependencia pasó del 76 al 83%. No hubo variaciones en la cantidad de horas trabajadas semanalmente. El 73% manifiesta que su situación laboral mejoró a partir de su egreso, el 87% dice que su actividad se encuentra muy relacionada con su formación académica, al tiempo que el 89% se siente entre satisfecho y muy satisfecho con su trabajo.

Licenciatura en Audiovisión

Trabajaban al egreso: 93%

Trabajan al momento del relevamiento actualidad: 100%

En el caso de la ocupación de los Licenciados en Audiovisión, el 67% son varones. La inserción de los que trabajaban al momento del egreso era en el sector privado, donde casi la mitad se encontraba como asalariados en relación de dependencia, al tiempo que un 30% figuraban como autónomos y un 15% como contratados. La cantidad de horas trabajadas se distribuyó en forma relativamente homogénea con un 40% que lo hacían durante más de 35 horas semanales, un 33% entre 21 y 35, y un 27% durante menos de 20 horas. El 87% expresó que su trabajo se encontraba relacionado con su formación y el 80% se mostró satisfecho con su empleo en ese momento.

En la actualidad, el 50% se encuentra en relación de dependencia y el otro 50 como autónomo; el 53% lo hace durante más de 35 horas y el 33% entre 21 y 35. Un cuarto de los encuestados de la muestra dijo estar trabajando en el sector público. El 67% manifiesta que su situación laboral mejoró a partir del egreso, estando el 93% satisfecho y desempeñándose en un trabajo relacionado con su formación universitaria.

Licenciatura en Turismo

Trabajaban al egreso: 80%

Trabajaban al momento del relevamiento: 92%

El 64% de los encuestados son mujeres. El 92% se encontraba trabajando, al momento del egreso, en el sector privado, con un tipo de vinculación que se concentraba, en un 60%, en la condición de asalariado en relación de dependencia. El 24% estaba contratados, y el otro 16% se distribuyó entre becarios, autónomos e informales. El 56% trabajaba más de 35 horas semanales y el 33% entre 21 y 35. El 29% expresó que su trabajo se encontraba medianamente relacionado con su formación, un 46% dijo que estaba muy relacionada. El 56% dijo estar satisfecho y el 21% muy satisfecho.

Al momento del relevamiento, el 87% trabajaba en el sector privado, el 74% se encontraba como asalariado en relación de dependencia, y el 91% trabajaba más de 35 horas semanales. El 76% estima que su realidad laboral mejoró. El 26% manifestó que su trabajo se encontraba medianamente relacionado con su formación y el 52% expresó que su trabajo estaba muy relacionado. El 83% se encontraba entre satisfecho y muy satisfecho con su trabajo.

7.2.8. Valoración de la Formación.

7.2.8.1. Relación de la formación académica entre la actividad laboral al egreso y al momento del relevamiento

CUADRO N° 27

Distribución de la muestra según el grado de relación entre actividad realizada en el trabajo y la formación académica, al egreso y al momento del relevamiento

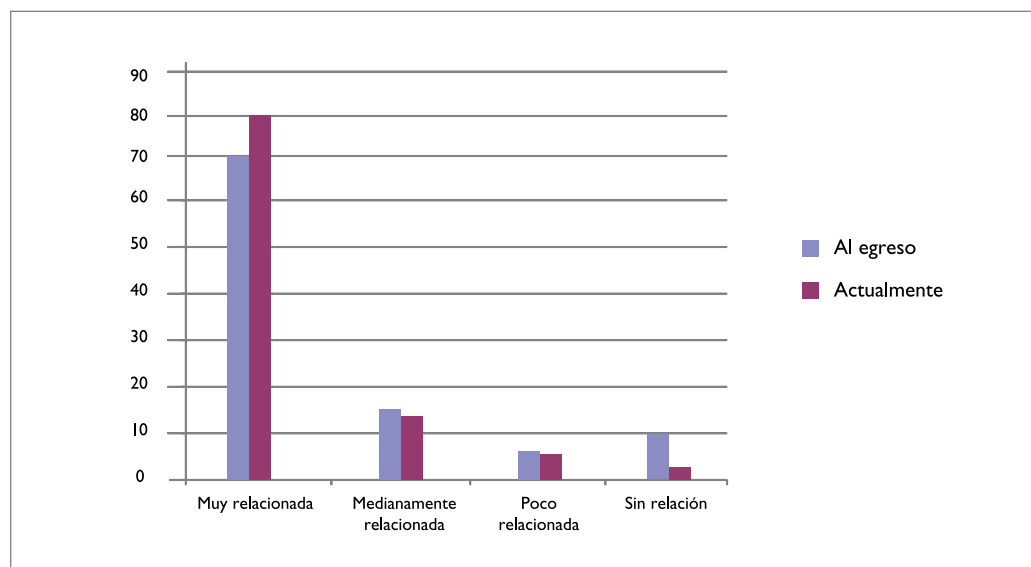
Relación entre actividad y formación	Al egreso	Al momento del relevamiento
Muy relacionada	70,7	77,9
Medianamente relacionada	14,1	12,8
Poco relacionada	5,9	5,5
Sin relación	9,4	3,8
Total	100,0	100,0

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

Un 77,9% de graduados afirma en la actualidad que encuentra su trabajo muy relacionado con la formación emprendida. Mientras que en el momento del egreso lo afirmaban el 70,7%. En las restantes categorías propuestas, se presentan descensos en la actualidad respecto del momento del egreso. Es significativo el descenso que se produce en aquellos que manifestaron que no tenía relación al egreso (9,4%) respecto de la actualidad (3,8%).

GRÁFICO N° 13

Distribución de la muestra según el grado de relación entre actividad realizada en el trabajo y la formación académica, al egreso y al momento del relevamiento.



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

7.2.8.2. Satisfacción laboral al egreso y al momento del relevamiento

CUADRO N° 28

Distribución de la muestra según satisfacción laboral al egreso y al momento del relevamiento

Satisfacción laboral	Al egreso	Al momento del relevamiento
Muy satisfecho	34,8	46,7
Satisfecho	47,3	41,9
Poco satisfecho	14,8	10,4
Nada satisfecho	3,1	1,0
Total	100,0	100,0

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

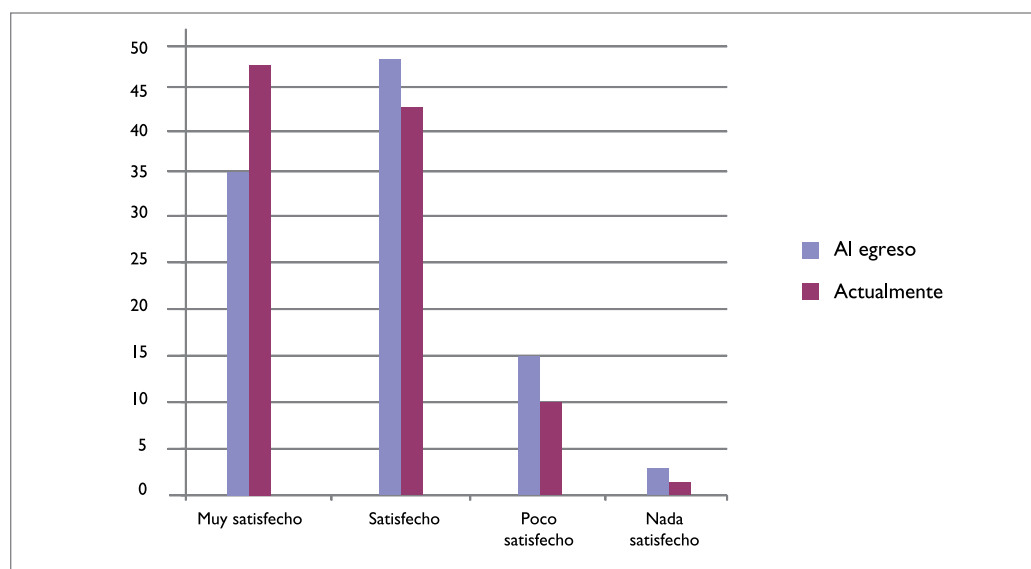
En relación a la satisfacción laboral, el cuadro muestra un aumento en la cantidad de graduados que se encuentra muy satisfecho con su situación laboral **pasando de un 34,8% al momento del egreso a un 46,7% al momento del relevamiento.**

El 82,1% de los graduados expresaba estar satisfecho o muy satisfecho con su situación laboral al momento del egreso, mientras que esa cifra es del 88,6% al momento del relevamiento.

En la parte del cuadro vinculada a los “poco o nada satisfechos”, observamos que el porcentaje es decididamente inferior al de los que se encuentran satisfechos y, a su vez, tiende a descender aún más si consideramos lo expresado en relación al momento del egreso y al momento del relevamiento.

GRÁFICO N° 14

Distribución de la muestra según satisfacción laboral al egreso y al momento del relevamiento



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

7.2.8.3. Modificación de realidad laboral

CUADRO N° 29

Distribución del total de graduados de la muestra según consideración propia de mejora de situación laboral.

Mejoró su situación laboral	%
Sí	75,7
No	19,0
NS/NC	5,2
Total	100,0

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

El 75,7% de los graduados encuestados expresó que su situación laboral mejoró a partir de su egreso. El 45% de los mismos manifestó que una de las principales modificaciones fue la de adquirir una mayor jerarquía. El 33% tomó como principal elemento el incremento de sus ingresos, al tiempo que casi un 15% planteó que sus principales modificaciones radicarón en un mayor reconocimiento social, el cual no estaba basado en un incremento de su remuneración económica.

Aquí se aprecian algunos de los elementos que mencionábamos más arriba vinculados al empleo de calidad. No solo la posibilidad de percibir una mayor remuneración sino también la de ascender jerárquicamente o la de ser acreedor de un mayor reconocimiento social, son facetas de una misma idea de calidad. La obtención de un título universitario contribuiría a esas mejoras en la empleabilidad y en la calidad del empleo obtenido, tal como se observa en el CUADRO N° 31, donde el 77,5% ponderó la formación de grado como principal elemento que coadyuvó al cambio en la situación laboral.

CUADRO N° 30

Distribución del total de graduados que considera que su realidad laboral ha cambiado luego del egreso según tipo de modificaciones.

Principales modificaciones de la realidad laboral	%
Mayor jerarquía	45,02
Mayores ingresos	33,33
Reconocimiento social no expresado en remuneración económica (Experiencia, crecimiento profesional, emprendimiento propio, mayor prestigio, acceso a una actividad vinculada a la profesión, mejoró en cuestión de manejo profesional)	14,71
Otros	6,94
Total	100

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

7.2.8.3.1. Factores que influyeron en la modificación de realidad laboral

CUADRO N° 31

Distribución del total de graduados que consideran que su realidad laboral ha cambiado luego del egreso según factores que provocaron el cambio.

Factores que influyeron en la modificación	%
Formación de grado	77,49
Experiencia laboral anterior	12,12
Otros conocimientos (computación, inglés, etc)	4,33
Formación de postgrado	1,73
Conjugo su experiencia laboral con su formación de grado	0,86
Otros	3,46
Total	100

Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

7.3 Notas para un perfil del Graduado de la UNLa. Muestra.

CUADRO N° 32

Características	%
Mujer	72%
Solteros	45%
Lugar de Residencia	
- Almirante Brown	15%
- Lomas de Zamora	15%
- Lanús	14%
Vivienda propia	71%
Máximo Título Obtenido por el padre:	
- Primario Completo	35%
- Secundario Completo	12%
- Terciario Completo	3%
- Universitario Completo	10%
Ocupación del padre:	
- Trabaja en el sector privado	47%
- Jubilado	27%
Tipo de Ocupación del padre	
- Asalariado calificado/Profesional	24%
- Cuenta propia calificado (oficios)	14%
Máximo Título Obtenido por la madre	
- Primario Completo	32%
- Secundario Completo	17%
- Terciario Completo	12%

- Universitario Completo	9%
Ocupación de la Madre:	
- Jubilada	36%
- Ama de casa	24%
Tipo de Ocupación de la Madre	
- Asalariada calificada/Profesional	20%
- Jubilada/Ama de casa	60%
Primera Generación de Graduados Universitarios	90%
Trabajaron durante la carrera	86%
Trabajan actualmente	95%
Ocupación Actual	
- Profesional	41%
- Técnico y cuadros similares	40%
Nivel Socio Económico	
- C2 Sector Medio-Medio	70%
- C3 Sector Medio-Bajo	28%
Mayor aportante del hogar	58%
Trabajan en relación de dependencia	71%
Más de 35 horas semanales	69%
Buscan otro trabajo	26%
Mejora su situación laboral al egreso	76%
Valoración de la formación; graduados que consideran:	
- Estar muy satisfechos y satisfechos con su realidad laboral.	89%
- Muy relacionada y relacionada la formación académica con su actividad laboral actual.	91%
Principales modificaciones de la realidad laboral	
- Mayor jerarquía	45%
- Mayores ingresos	33%
Principales Motivos de la mejora en su situación laboral:	
- Formación de grado	77%
- Experiencia laboral anterior	12%
Realizó otros Estudios de Nivel Superior	45%
Lee y escribe Inglés	69%
Realiza o realizó estudios de Posgrados	20%

8. Reflexiones Finales

El trabajo realizado por el Observatorio en este último monitoreo nos permitió arribar a las siguientes reflexiones:

- Una primera cuestión que aparece como continuidad es la referida al género, las mujeres continúan predominando como grupo mayoritario.
- Se acentúa la cantidad de graduados que residen en la zona de influencia de la UNLa, especialmente de los partidos de Lomas de Zamora, Almirante Brown y Lanús.
- El nivel educativo de los padres (madre y padre) muestra que el 50% de la muestra tiene hasta primario

completo, el cual se estira a cerca del 70% si tomamos hasta secundario completo. Esto significa que la mitad de la muestra son primera generación de estudiantes tanto secundarios como universitarios. Sigue siendo alto el porcentaje de graduados que han sido primera generación de estudiantes universitarios, cifra que crece aún más cuando hablamos de primera generación de graduados universitarios. Esto avala la idea del mejoramiento progresivo del nivel educativo de la población.

- Respecto de la situación laboral, cerca del 87% trabajó en algún momento durante la carrera, lo que puede estar incidiendo en la prolongación de los tiempos de cursada. A su vez, el 75% expresó que el principal trabajo que tuvo durante la carrera se encontraba relacionado o muy relacionado con su formación, lo que da cuenta de una inserción temprana en el mercado laboral, y un factor adicional de incidencia en la prolongación de los tiempos de cursada.
- La situación laboral de los graduados mejora tendencialmente con el paso del tiempo. Hemos visto como todos los indicadores laborales relevados expresan mejoras en sus guarismos. Lo mismo sucede con la apreciación personal que hacen los graduados respecto de su situación laboral: son elevados los porcentajes de satisfacción y de correspondencia entre formación y trabajo.

Es necesario profundizar distintos aspectos que se reflejan en este informe con estudios cualitativos que enfatizan en los procesos y permitan generar explicaciones que den sentido a los resultados obtenidos por los relevamientos hasta aquí realizados. Por ejemplo: estudios especiales sobre graduados de carreras de la UNLa; seguimiento de cohortes; estudios sobre inserción laboral de graduados en el medio local, etc.

9. Bibliografía

- Ballart, X.: *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?: aproximación sistemática y estudios de caso*. INAP: Buenos Aires, 1992.
- Documento "Proyecto Institucional UNLa".
- Errandonea, A.: *¿Metodología cualitativa versus metodología cuantitativa?*, Cuadernos de CLACSO N° 35. Montevideo, 1985.
- Guber, R.: *El Salvaje Metropolitano*, Paidós: Buenos Aires, 2004.
- Lamoure, J.: *Los estudios sobre Inserción profesional*, París: IIEP-UNESCO, 1992.
- Mora y Araujo, Manuel: *La estructura social de la Argentina: evidencias y conjeturas acerca de la estratificación actual*, Serie Políticas Sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2002.
- Samaja, J.: *Epistemología y metodología*, Buenos Aires: Eudeba, 1994.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord): *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa Editorial, España, 2006.

10. Anexos Metodológicos

Anexo I

Índice de Nivel Socioeconómico de los Graduados 2008-2009

1- Objetivo

En este caso, al igual que en los monitoreos anteriores, para evaluar el nivel socioeconómico se utilizó una metodología construida a partir de algunos indicadores utilizados por la Asociación Argentina de Marketing¹³, cuyo índice también es utilizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) para la realización de la EPH (Encuesta Permanente de Hogares).

Es importante aclarar que este índice incluye modificaciones con respecto a los utilizados anteriormente ya que es necesaria su continua actualización a fin de mantener su representatividad, por lo que debe ser tomado como una herramienta provisoria que puede ser perfeccionada ante cada ejercicio de recolección.

2- Características

Para formular el NSE, se contó con las variables:

- Bienes y consumo personal
- Tipo de cobertura médica

¹³ NSE 2006, Asociación Argentina de Marketing (AAM)

- Ocupación del principal sostén del hogar
- Ocupación del padre o madre (el de mayor jerarquía)
- Ingresos totales por hogar¹⁴
- Propiedad de la vivienda

3- Descripción de Segmentos que componen el NSE

A la variable NSE, conformada por una escala de 0 a 155 puntos, se la distribuyó en 4 categorías de la siguiente manera:

ABC1 115-155 PUNTOS

C2 75-114 PUNTOS

C3 30-74 PUNTOS

D1-D2-E 0-29 PUNTOS

En el cuadro a continuación se presentan las principales características de cada segmento:

Segmento	Ocupación Principal del PSH		Educación PSH
	Calificación	Descripción	
AB	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Socio/dueño de empresas medianas o grandes • Directivos de grandes empresas • Rentista 	<ul style="list-style-type: none"> • Universitario completo • Postgrado
C1	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos de pymes • Directivos de 2da. línea de gran empresa • Socio/dueño de empresas pequeñas • Profesionales independientes con ocupación plena • Profesional dependiente • Rentista 	<ul style="list-style-type: none"> • Universitario completo • Postgrado
C2	Técnico Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional dependiente • Profesionales independientes sin ocupación plena • Jefes en empresas medianas y grandes • Docente universitario ocupado pleno 	<ul style="list-style-type: none"> • Universitario incompleto • Terciario completo
C3	Técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Empleado • Jefes de empresas chicas y medianas • Cuentapropistas ocupado pleno • Docente primario/secundario ocupado pleno • Jubilados/pensionados c/educación terciaria completa 	<ul style="list-style-type: none"> • Secundario completo • Terciario incompleto • Universitario incompleto
D1	Operario sin calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Empleado • Cuentapropista de calificación operario • Jubilados/pensionados c/educ. secundaria completa 	<ul style="list-style-type: none"> • Secundario incompleto • Primario completo
D2	Sin calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Empleado • Cuentapropista no calificado • Empleada doméstica • Jubilados/pensionados c/educ. primaria o inferior 	<ul style="list-style-type: none"> • Primario incompleto
E	Sin calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo inestable • Cartonero • Plan "Trabajar" 	<ul style="list-style-type: none"> • Primario incompleto • Sin estudios

Fuente: NSE 2006- Asociación Argentina de Marketing.

Aclaración: se utilizó la misma escala que emplea la Asociación Argentina de Marketing y el Instituto Nacional de Estadística y Censo para realizar la Encuesta Permanente de hogares, Para este estudio se decidió agrupar las categorías AB y C1 por un lado y las categorías D1, D2 y E por el otro.

Las diversas tareas¹⁵ utilizadas en la categorización del NSE se definen de la siguiente manera:

- Profesional. *Calificación científico-profesional*: son las ocupaciones que requieren de acciones múltiples, diversas y de secuencia cambiante e innovadora que hacen generalmente uso de conocimientos teóricos de orden general y específico adquiridos por capacitación formal y/o informal. Por ejemplo: jefe de planta industrial, médico cirujano, director de teatro.

¹⁴ El puntaje adjudicado a esta variable va disminuyendo a medida que aumenta la cantidad de personas que viven en el hogar.

¹⁵ La calificación alude al grado de complejidad de las tareas desarrolladas en una ocupación. Por lo tanto, la calificación no se refiere en modo alguno al nivel educativo de las personas

- Técnico. *Calificación técnica*: son las ocupaciones que requieren de acciones múltiples y diversas así como de conocimientos teóricos de índole específica (acompañados en algunos casos de ciertas habilidades manuales) adquiridos por capacitación formal y/o informal. Por ejemplo: técnico en radiología, maestra de grado, capitán de buque pesquero.

- Operativo. *Calificación operativa*: son las ocupaciones que requieren de acciones secuenciales que necesitan de habilidades manuales, de atención y rapidez y/o de ciertos conocimientos específicos previos adquiridos por experiencia laboral y/o capacitación anterior. Por ejemplo: camionero, peluquero, tornero.

- No calificada. *No calificadas*: son las ocupaciones que requieren de acciones simples, reiterativas y de poca diversidad, sin necesitar de habilidades y conocimientos específicos previos para ejecutar el proceso de trabajo, o sólo los provistos por una breve instrucción inicial. Por ejemplo: mucama de hotel, mozo, ayudante de mecánico.

Fuente: Programa de Medición y Análisis de la Estructura Ocupacional – INDEC (se aplica en la EPH y en el Censo Nacional de Población).

4- Desagregación del Índice de Nivel Socioeconómico de Graduados 2008-2009 Puntaje de las variables que componen el índice de NSE

Variables	Puntaje
Bienes y Consumo personal	10
Automóvil	20
Cobertura médica	15
Ocupación del graduado	30
Ocupación de padre/madre	10
Ingresos totales por hogar	40
Propiedad de vivienda	30
NSE	155

Estructura de cada variable. Bienes y Consumo Personal (30 puntos)

Dimensiones	Categoría	Puntaje
Uso de internet (2 puntos)	1. Si	2
	2. No	0
Lugar de uso de internet(7 puntos)	Hogar	7
	Celular	7
	Universidad	2
	Trabajo	2
	Locutorio	1
Tv por Cable (1 punto)	Si	1
	No	0
Automóvil- Año de fabricación	No posee	0
(20 puntos)	Más de 20 Años	2
	1992-1997	4
	1998-2002	6
	2003-2004	8
	2005-2006	10
	2007-2008	12
	2009-2010	14
	2011	16
	0 Km	20

Nota: Esta variable se modifica mínimamente respecto de informes anteriores, agregando la categoría “Celular” en “Lugar de uso de Internet”.

En el caso del Automóvil se actualizaron las categorías de año de fabricación con respecto al monitoreo anterior

Cobertura médica (15 puntos)

Categoría	Puntaje
1. Prepaga	15
2. Obra Social	10
3. Hospital público-Salas	5
4. No posee cobertura	0

Ocupación del graduado (30 puntos)

Categoría	Puntaje
1. Ocupado informal	3
2. Obrero no calificado	5
3. Obrero calificado	8
4. Autónomos especializados	12
5. Comerciante sin personal/ docente secundario	15
6. Técnico independiente/ Profesor universitario	18
7. Profesional independiente	20
8. Comerciante, dueño, gerente con 1 a 5 empleados	22
9. Comerciante, dueño o gerente con 6 a 50 empleados	25
10. Comerciante, dueño o gerente con más de 50 empleados	30

Ocupación de los padres¹⁶ (10 puntos)

Categoría	Puntaje
1. Ocupado informal	1
2. Obrero no calificado	2
3. Obrero calificado	3
4. Autónomos especializados	4
5. Comerciante sin personal/ docente secundario	5
6. Técnico independiente/ Profesor universitario	6
7. Profesional independiente	7
8. Comerciante, dueño, gerente con 1 a 5 empleados	8
9. Comerciante, dueño o gerente con 6 a 50 empleados	9
10. Comerciante, dueño o gerente con más de 50 empleados	10

¹⁶ Se utiliza el de mayor jerarquía entre la ocupación del padre y de la madre.

Ingresos totales del Hogar¹⁷ (40 puntos)

Ingresos	1 persona	2-3 personas	4 o más personas
1. Hasta \$1500	4	3,2	2,4
2. \$1501 a \$2750	8	6,4	4,8
3. \$2751 a \$4000	12	9,6	7,2
4. \$4001 a \$6000	16	12,8	9,6
5. \$6001 a \$9000	22	17,6	13,2
6. \$9001 a \$12000	28	22,4	16,8
7. \$12001 a \$20000	33	26,4	19,6
8. \$20001 y más	40	32	24

Nota: El índice del monitoreo anterior considera otra escala.

Propiedad de Vivienda (30 puntos)

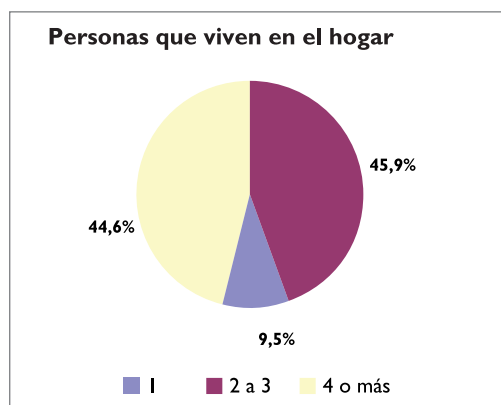
Categoría	Puntaje
1. Propia	30
2. Alquila	10
3. Comparte Alquiler	5
4. Otros	5

Anexo II

Algunos indicadores que componen el Nivel Socio-Económico

Cantidad de personas que viven en el hogar. Distribución de la muestra según cantidad de personas que viven en el hogar

Cantidad de personas que viven en el hogar	Porcentaje
1	9,5
2 a 3	45,9
4 o más	44,6
Total	100,0

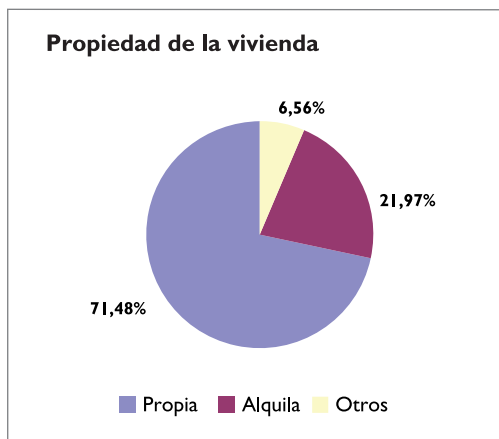


Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

¹⁷ Se pondera el puntaje normalmente asignado a cada categoría por la cantidad de personas que habitan en el hogar, a saber:
 • 1 persona 100% / • 2-3 personas 80% / • 4 o más personas 60%

Propiedad de la Vivienda. Distribución de la muestra según propiedad de la vivienda

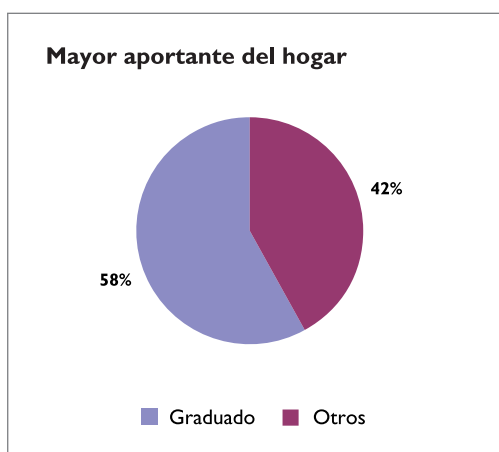
Propiedad de la vivienda	Porcentaje
Propia	71,48
Alquila	21,97
Otros	6,56



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa

Mayor aportante del hogar
Distribución de la muestra según mayor aportante del hogar

Mayor aportante del hogar	Porcentaje
Graduado	58
Otros	42
Total	100



Fuente: Relevamiento Anual Graduados 2008/2009. Observatorio de Graduados. UNLa.

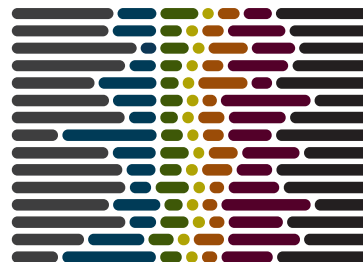
La mayoría de los graduados cuenta con vivienda propia (71,48%), comparte su hogar con otras personas (no alcanza al 10% los que tienen un hogar unipersonal) y es el mayor aportante en su hogar (58 %). El 81% tiene conexión a algún sistema de TV prepago y el 92% se conecta a Internet en el hogar.

II. Índice de Cuadros

CUADRO N°1:	Universo y muestra	13
CUADRO N°2:	Distribución del universo de graduados en los períodos, por sexo	13
CUADRO N°3:	Carreras con mayor presencia de graduados mujeres y varones	14
CUADRO N°4:	Departamentos con mayor presencia de graduados mujeres y varones	14
CUADRO N°5:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por zona de residencia	15
CUADRO N°6:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por tipo de carrera	16
CUADRO N°7:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por departamento	17
CUADRO N°8:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios – Tecnicatura-	18
CUADRO N°9:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios – Ciclo de Licenciatura-	19
CUADRO N°10:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios –Licenciatura-	20
CUADRO N°11:	Evolución del universo de graduados según rendimiento académico	21
CUADRO N°12:	Distribución de los graduados 2008-2009 en el universo y en la muestra por carrera	22
CUADRO N°13:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 por zona de residencia	23
CUADRO N°14:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 por carrera	24
CUADRO N°15:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 por departamento	24
CUADRO N°16:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según máximo nivel educativo del padre /madre	25
CUADRO N°17:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según situación ocupacional de los padres	26
CUADRO N°18:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según tipo de ocupación habitual de los padres	26
CUADRO N°19:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según departamento y máximo nivel educativo del padre	27
CUADRO N°20:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según departamento y máximo nivel educativo de la madre	28
CUADRO N°21:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según NSE	29
CUADRO N°22:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 por departamento y NSE	30
CUADRO N°23:	Situación laboral durante la carrera	31
CUADRO N°24:	Comparativo. Situación laboral al egreso y al momento del relevamiento	32
CUADRO N°25:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según ocupación al egreso	34
CUADRO N°26:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según ocupación al momento del relevamiento	35
CUADRO N°27:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según el grado de relación entre actividad realizada en el trabajo y la formación académica, tanto al egreso como al momento del relevamiento	38
CUADRO N°28:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según satisfacción laboral, tanto al egreso como al momento del relevamiento	39
CUADRO N°29:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según propia consideración de mejora de situación laboral	40
CUADRO N°30:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 que considera que su realidad laboral ha cambiado luego del egreso según tipo de modificaciones	40
CUADRO N°31:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 que considera que su realidad laboral ha cambiado según factores que promovieron el cambio	41
CUADRO N°32:	Notas para un perfil del Graduado de la UNLa	41

12. Índice de Gráficos

GRÁFICO N°1:	Distribución del universo de graduados en los períodos, por sexo	14
GRÁFICO N°2:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por zona de residencia	15
GRÁFICO N°3:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por tipo de carrera	16
GRÁFICO N°4:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por departamento	18
GRÁFICO N°5:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios – Tecnicatura-	19
GRÁFICO N°6:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios – Ciclo de Licenciatura-	20
GRÁFICO N°7:	Distribución del universo de graduados en los cuatro periodos, por tiempo en que el graduado realizó sus estudios –Licenciatura-	21
GRÁFICO N°8:	Evolución del universo de graduados según rendimiento académico	21
GRÁFICO N°9:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 por sexo, edad y estado civil	23
GRÁFICO N°10:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según NSE	29
GRÁFICO N°11:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según ocupación al egreso	34
GRÁFICO N°12:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según ocupación al momento del relevamiento	36
GRÁFICO N°13:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según el grado de relación entre actividad realizada en el trabajo y la formación académica, tanto al egreso como al momento del relevamiento	38
GRÁFICO N°14:	Distribución de la muestra de graduados 2008-2009 según satisfacción laboral, tanto al egreso como al momento del relevamiento	39



Autoridades
Universidad Nacional de Lanús

Rectora

Dra. Ana Jaramillo

Vicerrector

Dr. Nerio Neirotti

Secretaria Académica

Lic. Ana Clement

Secretaria de Cooperación y Servicio Público

Lic. Georgina Hernández



**Observatorio
de Graduados**

Equipo del Observatorio de Graduados

**Secretaría de Cooperación
y Servicio Público**

Lic. Susana Mamanis

Lic. Mariela Roscardi

Lic. Ignacio Kuppe

Lic. Martín Dell Oro

Secretaría Académica

Lic. Esteban Pintos Andrade

Lic. Marcelo Lorenzo

Lic. Dionela Guidi

Lic. Florencia Mardesena

Lic. Iván Ponte

Becaria

Andrea Castosa